

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лебяженская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

Глава Краснотуранского района

О.В. Вацева
О.В. Вацева

«20» ноября 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Лебяженская СОШ»

А.А. Устюгов
А.А. Устюгов

Приказ № 01-05-56

от «18» ноября 2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Управляющим Советом

МБОУ «Лебяженская СОШ»

(протокол № 4)

от «18» ноября 2024 г.)

Программа развития
МБОУ «Лебяженская СОШ»
на 2024- 2029 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лебяженская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

	<p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 4. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Создание и реализация модели ВСОКО учитывающей особенности школы и требования ФОП 4. Создание условий для развития деятельности психологической службы 5. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников; 6. Разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения; 7. Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений; 8. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом; 9. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота;
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение существующих программ и услуг за счет совместной работы организаций, обмена опытом и внедрения лучших практик

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Повышение качества образования; 3. Разработка программы здоровьесберегающей деятельности как фактора снижающего риски ухудшения здоровья учащихся 4. Повышение эффективности оказания учащимся психолого-педагогической помощи; 5. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества; 6. Повышение качества управленческой деятельности, снижение временных затрат учителей на документооборот;
Сведения о разработчиках	<p>Директор школы: Устюгов А.А. Заместители директора: Сычева Т.В., Никитина И.А.</p>
Период реализации	с 2023-2027 г.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий 1-й этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы. 2-й этап – практический (январь 2025 года - май 2028 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. 3-й этап – обобщающий (2028-2029 год). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
I этап – подготовительный (2023 г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение: перечень форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету с установлением норм и порядка оценивания для каждой формы, положение о внутришкольной системе оценке качества образования; 2. Программа работы с одаренными детьми; 3. Программы профилактики девиантного, суицидального поведения подростков; 4. программы здоровьесбережения;

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. 6. Положение о центре детских инициатив 7. Договор о сетевой форме обучение по программам начального профессионального обучения по профессиям рабочих и служащих 8. Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий 9. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации 10. Положение о школьном библиотечном информационном центре.
II этап – реализация (2025-2028 г.)	<p>Реализация подпрограмм в срок 2024 г- 2027 г:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подпрограмма "Учитель. Школьная команда". 2) подпрограмма "Творчество". 3) подпрограмма "Здоровье". 4) Подпрограмма "Профориентация". 5) подпрограмма "Воспитание". 6) подпрограмма "Образовательная среда". 7) подпрограмма "Школьный климат". 8) подпрограмма "Знание: качество и объективность".
III этап – обобщающий (2028-2029 г.)	<p>Анализ выполнения целевых подпрограмм. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
Контроль реализации	<p>Контроль за реализацией программы осуществляется: Директором школы: Устюговым А.А., Заместителями директора: Сычевой Т.В., Никитиной И.А.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лебяженская средняя общеобразовательная школа», сокращенное наименование МБОУ «Лебяженская СОШ»</p> <p>Дата регистрации: 25.09.2001 г.</p> <p>ИНН 2422391860</p> <p>Учредитель: Администрация Краснотуранского района</p> <p>Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 9159-л от 28.12.2016 г.</p> <p>Информация о месте нахождения ОО: Красноярский край, Краснотуранский район с.Лебяжье, ул.Маяковского 21</p> <p>Контакты:</p> <p>телефон +7(391)3471404</p> <p>адрес электронной почты: lebyazhschool@yandex.ru</p> <p>адрес официального сайта ОО: https://lebyazh.krskschool.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество детей всего 149:</p> <p>1-4 класс: 58 учеников;</p> <p>5-9 класс: 82 ученика;</p> <p>10-11 класс: 9 учеников;</p> <p>Из них учащихся с ОВЗ 19 ученик. Из них детей-инвалидов 1.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Администрацией Краснотуранского района, и его заместители.</p> <p>Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.</p> <p>МБОУ «Лебяженская СОШ» реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.</p> <p>В школе реализуются программы дополнительного образования по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none">– техническое;– физкультурно - спортивное;– художественное;– туристско - краеведческое;– социально - педагогическое <p>МБОУ Лебяженская СОШ реализует программы внеурочной</p>

	<p>деятельности по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <p>учебные кабинеты – 15, площадь – 731,8 м²; компьютерный класс, площадь – 50,5 м²; мастерская для мальчиков, площадь – 83 м²; спортивный зал, площадь – 144,1 м²; тренажерный зал, площадь – 45.6 м²; кабинет домоводства, площадь – 31,2 м²; музей, площадь – 36 м²; библиотека, площадь – 62,9 м²; столовая на 90 посадочных мест, площадь 147,9 м²; кабинет психологической разгрузки, площадь – 49,7 м²; кабинет психолога, площадь – 10 м²; учительская, площадь – 61,7 м²;</p> <p>В школе функционирует информационно-образовательная среда представленная следующими компонентами: Официальный сайт школы, региональная информационно-аналитическая система управления образованием (КИАСУО4), учебные образовательные платформы (РЭШ, Учи.ру, ЯКласс, Билет в будущее)</p>
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика
Сведения о работниках ОО	<p>В школе работает 23 педагогов. 100% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 17% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5 6% педагогов первую квалификационную категорию. В школе работают: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.</p> <p>Из 25 педагогов 68% составляют выпускники этой школы разных лет</p> <p>Администраций школы представлена директором и заместителями по учебной и воспитательной работе.</p> <p>Обслуживающий персонал возглавляет заведующий хозяйством.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа выстраивает партнерские отношения с учреждениями культуры, спорта и молодежной политики через организацию совместных тематических встреч, занятий, акций, мероприятий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы. В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Лебяженским Домом культуры, администрацией Лебяженского сельсовета, Лебяженской сельской модельной библиотекой, Лебяженской школой – интернат, администрацией АО «Племзавод «Краснотуранский», молодежный центр Краснотуранского района «Жемчужина», детский садик «Тополек», АНО «Туран», ДЮСШ Краснотуранского района</p>
Краткое описание	Описать достижения (при наличии)

<p>достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> – За предыдущие 3 года подготовлено 3 выпускника, получившие медали «За особые успехи в обучении» – На муниципальном этапе ВОШ за 3 года подготовлено 12 призеров и победителей – Вокальная группа «Мелодия» - ежегодные победители муниципального этапа краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» в номинации «Вокал» – Фольклорный коллектив «Лебяженские ложки» – ежегодные победители муниципального этапа краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» в номинации «Инструментальное исполнительство». В 2023 г стали призерами регионального этапа этого фестиваля. С 2021 года постоянные участники международного фестиваля этнической музыки «Мир Сибири» – Ежегодные победители краевого конкурса проектов «Территория Красноярский край» – В 2022 и 2023 году участники вокальной группы «Мелодия» становились призерами Межрегионального конкурса исполнителей русской народной песни «Пою народное» – В 2022 году вокальная группа «Мелодия» стала Лауреатом 1 степени во II Всероссийском творческом конкурсе ко Дню Великой победы «Великая Победа великого народа» номинация «День Победы – День памяти» подноминация «Исполнение песни, посвященных ВОВ» – Ежегодно на муниципальном этапе военно - патриотической игры «Сибирский щит» команда Юнармии «Штурм» становится призером – Спортивные команды нашей школы являются победителями и призерами в первенствах Краснотуранского района по волейболу и теннису, туризму – В 2023 году команда школы стала победителем муниципального этапа «Президентские спортивные игры»
---	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. стимулирования.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их

							родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
16	Наличие победителей и	Наличие победителей и	1		Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми,

	призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	(или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	ЭОР не используются в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной

	<p>дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>				<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>	<p>Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и
--	---	--	--	--	--	--	--	--

						технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:
• Магистральное направление «Здоровье»							
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточный уровень разработки программы «Здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение педагогов по направлению «здоровьесбережение» • Разработка программы «Здоровье», охватывающей полный перечень направлений здоровьесбережения.
30			2				

	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
• Магистральное направление «Творчество»							

39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации

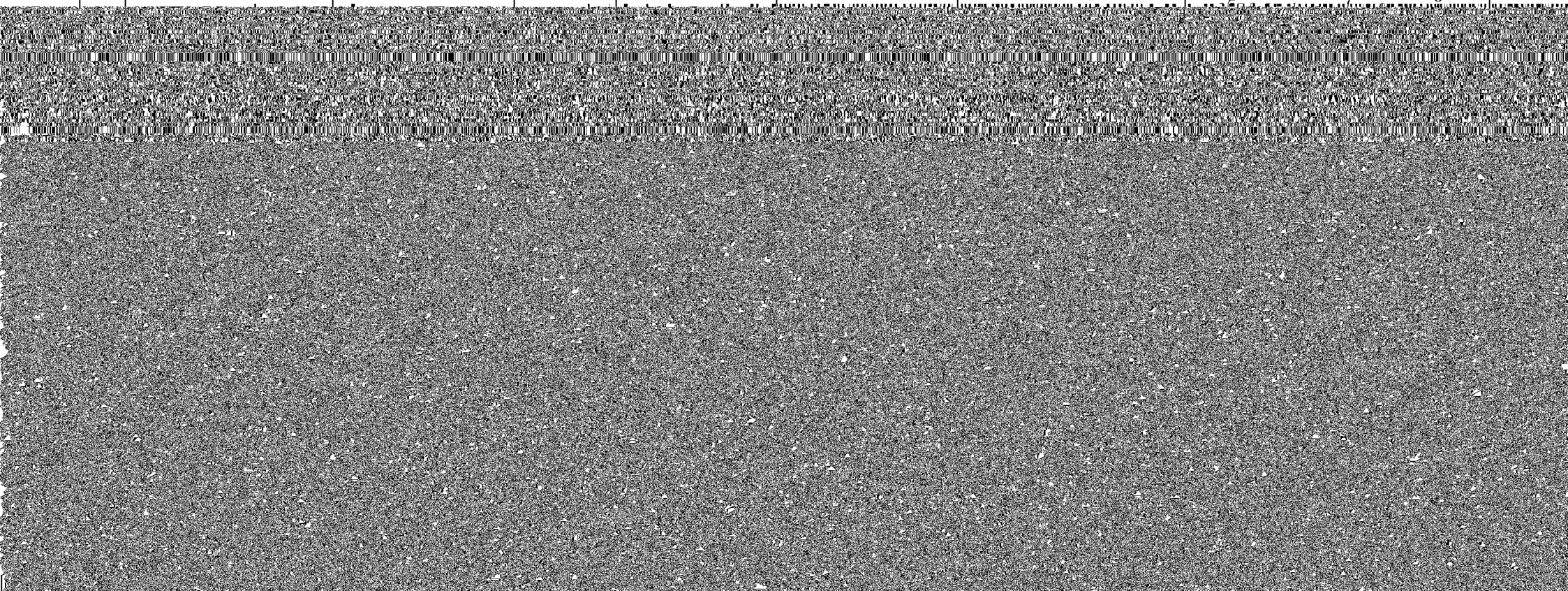
							<p>технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными

	<p>высшего образования и др.)</p>						<p>организациями высшего образования и др.).</p>
						<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих

						<p>спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр)</p>	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации

	<p>(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>						<p>школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none">• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)• Привлечение обучающихся к участию в творческих
--	--	--	--	--	--	--	--



							театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». • Создание материально-технических условий

							<p>(помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
• Магистральное направление «Воспитание»							
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сетевом взаимодействии с партнером - Молодежным центром «Жемчужина», на базе которого функционирует военно-патриотический клуб «Честь и мужество» • Организация и проведение мероприятий, акций ВПК на базе МБОУ «Лебяженская СОШ»
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,

							<p>направленных на профориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
77	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;

						<p>посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	<p>Отсутствуют нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации.</p> <p>Недостаточное понимание управленческими кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.</p>	<p>Разработка локальных актов о системе оценки труда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативно-правовых актов, обеспечивающих единые подходы к составлению ШП. • Приведение в соответствие наименований должностей в штатном расписании нормам Федерального законодательства. • Корректировка категорий должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества штатных единиц должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества штатных единиц административно-

							<p>управленческого персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректировка количества штатных единиц педагогических работников для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества штатных единиц учебно-вспомогательного персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме в случае дефицита педагогических кадров в ОО.
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных

							дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. •
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Организация адресного методического

							<p>сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. •

						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. •
• Магистральное направление Образовательная среда							
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам

						цифровым учебным материалам.
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов),

							используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
10 1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
<ul style="list-style-type: none"> • Магистральное направление Школьный климат 							
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).

							<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Не выстроено в полном объеме межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе

					<p>Не осуществляется в полном объеме социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
					<p>Отсутствие системной профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.

						<ul style="list-style-type: none">• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о
--	--	--	--	--	--	---

							<p>выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
--	--	--	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Знание:

- Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Здоровье:

- нет новой программы «Здоровья» в связи с отсутствием обученного специалиста в данном направлении;

Школьный климат:

- Отсутствие в школе тематических зон для учащихся, способствующих благоприятному психологическому климату. Главная причина – отсутствие достаточного финансирования для их обустройства;

Образовательная среда

- Отсутствие материально-технического оснащения школы на уровне методических рекомендаций, позволяющего полноценно функционировать ЦОС школы и библиотечного центра.

Творчество:

- наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
- Отсутствие школьного медицентра.
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Не выстроена система выявления и развития одаренности.

- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.

Воспитание:

- Отсутствие военно – патриотического клуба.

Профориентация:

- Нет профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)
- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

-Учитель. Школьная команда

- Низкий уровень прохождения профессиональной диагностики

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29, базовый уровень	Использование технологий наставничества, повышение объективности оценочных процедур
2	Воспитание	18, базовый уровень	Создание Центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Организация сетевого взаимодействия по

			деятельности военно – патриотического клуба
3	Здоровье	16, базовый уровень	Разработка и реализация программы сдоровьесбережения, снижение пропусков по болезням
4	Творчество	21, базовый уровень	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней. Создание школьного медиацентра Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
5	Профориентация	9, базовый уровень	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	11, базовый уровень	Обеспечение реализации ФООП.Проведение диагностики профессиональных дефицитов. Обучение педработников по программам ПК.
7	Школьный климат	13, базовый уровень	Обеспечение полноценного психолого-педагогического сопровождения учащихся, повышение комфортности для учащихся и педагогов
8	Образовательная среда	15, базовый уровень	Создание современных условий образовательного процесса, обеспечивающего современные подходы к обучению

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация профильного обучения в 10-11 классах	Необъективность при проведении оценочных процедур, отсутствие ИОМ учащихся	Создан и реализуется перспективный план повышения квалификации	Непонимание родителями и учениками важности введения профильного обучения, отсутствие мотивации к составлению ИОМ Отсутствие необходимой материальнотехнической базы для получения современного технологического образования Увеличение количества детей с ОВЗ
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программ краеведения и школьного туризма. Наличие эмблемы школы, Первичного отделения РДДМ, Совета обучающихся, Совета родителей. Организация тематических смен в пришкольном лагере. Участие в проекте «Орлята России», волонтерском движении. Наличие отряда Юнармии	Отсутствие Центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления, военно – патриотического клуба	Создан и функционирует Центр детских инициатив, пространств ученического самоуправления Организовано сетевое взаимодействие по деятельности военно – патриотического клуба на базе МБОУ «Лебяженская СОШ»	Слабая активность обучающихся
Здоровье	Реализация календарного плана воспитательной		Создана и работает программа	Не будет привлечен учитель-логопед

	работы(критический показатель)		здоровьесбережения, которая приведет к уменьшению заболеваемости и профилактике переутомления школьников Учащимся будет оказан полный спектр помощи согласно рекомендациям	
Творчество	Функционирование Совета родителей(критический показатель) Функционирование школьного театра, школьного музея, школьного хора Наличие технологических кружков	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ Не выстроена система выявления и развития одаренности Отсутствие школьного медиацентра	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Создание школьного медиацентра	Низкая активность обучающихся
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе 	Отсутствие мотивации обучающихся

		профорientацию. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	
Учитель. Школьная команда	Систематическое повышение квалификации учителей, создание программы наставничества	Низкий уровень прохождения профессиональной диагностики	Привлечение учительского коллектив к прохождению курсов по воспитательной деятельности, отсутствие педагога-психолога	Отсутствие мотивации учителей к прохождению дополнительных курсов, не связанных с предметной направленностью
Школьный климат	Наличие в школе специалистов: социальный педагог, педагог-психолог, наличие кабинета психологической разгрузки, оперативное реагирование на проявления травли учащихся	Кабинет психолога не имеет зонирования, отсутствие в штате педагога-психолога, отсутствие в школе тематических зон, нет системной деятельности в направлении профилактики девиантного поведения		Не будет привлечены денежные средства для реализации проекта зонирования школы и кабинета педагога-психолога

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Оптимизирование системы профессионального роста педагогов.
2. Определение ресурсов для проведения диагностики профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных).
3. Разработка ИОМ педагогов на основе диагностики.
4. Совершенствование системы наставничества.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля
1	Знание	Профессионал	Создать условия для реализации образовательных программ		2024-28	Составление перспективного графика ПК, использование технологий наставничества, повышение объективности оценочных процедур, проведение разъяснительной работы с	педагогические работники; - учащиеся; - родители;	заместитель директора по УВР	Повышение результатов обучения, увеличение количества призеров МЭ ВСОШ	ежегодная диагностика

						родителями и учащимися			и выпускников, получивших медаль «За особые успехи в обучении»	
2	Воспитание	«Воспитание»	Создать условия для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины	Сформирована единая модель воспитания. Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества; Обучающиеся приобретут необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; Созданы современные пространства в школе	2024-2028	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Создание центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Организация участия в реализации проекта «Орлята России»	-педагогические работники; - учащиеся; - родители; -организации - партнеры	заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию	- функциональное направление центра детских инициатив; -участие в мероприятиях РДДМ, Юнармия, Большая перемена, «Орлята России»	-отчет заместителя директора по воспитательной работе, советника по воспитанию - результаты участия обучающихся в конкурсах на различных уровнях; - мониторинг личностных результатов

										тов обучаю щихся - выполне ние календа рного плана меропр иятий на 100%
3	Здоровье	«Здоровье»	<p>Освоение и внедрение здоровьесберегающих технологий в практику работы всех служб школы.</p> <p>Разработка и апробация системы повышения здоровьесформирующих компетенций педагогов и сотрудников школы.</p> <p>Разработка и апробация модели здоровьесформирующей среды.</p> <p>Создание методической копилки инноваций педагогов школы по здоровьесберегающим технологиям.</p> <p>Расширение взаимодействия субъектов здоровьесбережения со всеми компонентами микросоциума в контексте укрепления здоровья.</p> <p>Создание условий для развития культуры здоровья педагогов. Содействие формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности у учащихся, их родителей и педагогов.</p>	<p>Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус учащихся.</p> <p>Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам.</p> <p>Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.</p> <p>Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.</p> <p>Снижение заболеваемости всех участников образовательного</p>	2024-2028	<p>Направления мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинское; - Просветительско – воспитательное - Психолого-педагогическое - Спортивно-оздоровительное - Диагностическое 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические работники; - учащиеся; - родители; - медицинские работники; - здание школы; 		<ul style="list-style-type: none"> - уменьшение числа хронически больных детей с заболеваниями, обусловленными учебной деятельностью; - уменьшение пропусков в связи с болезнью; - увеличение числа детей занимающихся спортом; 	<p>1) Медицинский осмотр;</p> <p>2) Отчеты заместителя директора по воспитательной работе;</p> <p>3) Контроль посещаемости</p>

				<p>процесса.</p> <p>Разработка рекомендаций для родителей, администрации школы, учителей-предметников, позволяющих систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения.</p> <p>Включение в план работы школы регулярное проведение недель здоровья.</p> <p>Отрегулировать систему внеурочных занятий, способствующих комплексному формированию здорового образа жизни.</p>						
4	Творчество	«Творчество»	<p>Развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности, расширение программ дополнительного образования детей</p>	<p>Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся.</p> <p>Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.</p> <p>Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями</p>	2024-2028	<p>Реализация внеурочной деятельности</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>Создание и функционирование объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))</p> <p>Организация сетевого взаимодействия (организации культуры и спорта, молодежной политики, «Точки роста», ведущие предприятия района и др.)</p> <p>Обеспечение участия обучающихся (различных</p>	<p>-педагогические работники;</p> <p>- учащиеся;</p> <p>- родители;</p> <p>-организации - партнеры</p>	<p>заместитель директора по воспитательной работе</p>	<p>-охват обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью</p> <p>- результаты участия в конкурсах на различных уровнях</p>	<p>Отчеты заместителя директора по воспитательной работе; мониторинг степени удовлетворенности обучающихся и родителей</p>

						категории) в каникулярных и профориентационных сменах Расширение спектра программ дополнительного образования (сетевое взаимодействие)				
5	Профорентация	«Профорентация»	Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб	Вовлечение обучающихся в процесс самоопределения и выбор будущей профессии. Повышение качества участия родителей в формировании профессионально-образовательной траектории обучающихся. Подготовка педагогических работников, готовых к реализации современных технологий профориентационной работы с обучающимися в рамках образовательного процесса школы и за его пределами. Обеспечение педагогов современными комплектами методических материалов для эффективной и качественной профориентационной работы	2024-2028	Реализация календарного плана профориентационной работы Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей, региональных площадках Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с	-педагогические работники; - учащиеся; - родители; -организации - партнеры	заместитель директора по воспитательной работе	Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей - Договор-соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими	отчет ответственного за профориентацию - выполнение плана мероприятий по профориентации на 100%

						учетом опыта и моделей образовательных онлайн платформ, в том числе "Проектория" и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию			ми площадку для реализации мероприятий по профминимуму - Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»	
6	Учитель. Школьная команда	Шаг к развитию	Формирование мотивации педагогов к повышению квалификации. Развитие внутришкольной системы непрерывного ПК. Создание профессиональных сообществ, нацеленных, на методическую поддержку педагогов	Подготовка педагогов для реализации требований ФОП, создание системы поддержки и наставничества	2024-28	разработка перспективного плана повышения квалификации, программы наставничества	Педагогические работники, администрация	директор, заместители	повышение образовательного уровня педагогов, повышение числа учителей, принятие	самобследование

									участие в конкур сном двиени и	
7	Школьный климат	Школьный климат	1. Обеспечение профилактики девиантного поведения 2. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса 3. Обеспечение логопедического сопровождения школьников	Уменьшение количества случаев правонарушений; Повышение комфортности среды пребывания школьников Реализация рекомендаций по логопедическому сопровождению учащихся	2024-2027	1) Разработка программы профилактики девиантного поведения в школе; 2) Реализация программы профилактики девиантного поведения всеми участниками программы; 3) Заключение договора совместительства на должность учителя-логопеда 4) Разработка проекта зонирования площадей школы; 5) Привлечение финансовых средств; 6) Выполнение ремонта согласно проекту зонирования	1) Финансовые средства согласно смете на зонирование; 2) Финансовые средства на оплату труда учителя-логопеда; 3) Финансовые средства на обучение специалиста школы по профилактике девиантного поведения		1) Количество случаев правонарушений; 2) Полнота реализации сметы по проекту зонирования; 3) Наличие в штате школы учителя логопеда	1) Отчет по количеству правонарушений соотпадающего; 2) Мониторинговое исследование комфортности учащихся и учителей 3)
8	Образовательная среда	Образовательная среда	1. Создание условий для обеспечения доступа обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» и реализации всех задач ФГИС «Моя школа». 2. Создание условий для дальнейшего оснащения IT-оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»; Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций». 	2024-2028	1) Регистрация учащихся на портале ФГИС «Моя школа»; 2) Привлечение финансовых средств для оснащения школы IT-оборудованием;	1) Финансовые средства для оснащения IT-оборудованием 2) Приобретение ПО для ЦОС школы отвечающим требованиям школы		1) Количество современного IT-оборудования на 1 педагога, управляющего	1) Отчет заместителя по УВР по регистрации пользователей на ФГИС

			<p>осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».</p> <p>3. Создание условий для ведения управления образовательной организацией в цифровом формате.</p>	<p>муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введено управление образовательной организацией в цифровом формате. 		<p>3)Реализация проекта ЦОС школы в части образования и в части управления</p>		<p>ученика</p> <p>2) Количество пользователей ФГИС «Моя школа»</p> <p>3) Наличие ПО для административной работы школы</p>	<p>«Моя школа»;</p> <p>2</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	------------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1 Созданы условия, обеспечивающий личностный рост педагогов
- 2 Кадровый потенциал школьной команды обеспечивает повышение качества образования
- 3 Созданы правовые и организационные условия для сохранения кадрового потенциала в школе
- 4 Повышена эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми
- 5 Внеурочная деятельность и дополнительное образование как условия развития талантливых детей организована в системе
- 6 Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФОП, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 7 Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников;
- 8 Разработана система профориентационных мероприятий с привлечением социальных партнеров и родительской общественности.
- 9 Повышение эффективности оказания учащимся психолого-педагогической помощи;
- 10 Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся;
- 11 Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам;
- 12 Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества;
- 13 Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций;

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Административный ресурс: директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе	Административный персонал прошел курсы повышения квалификации по административной работе.	Повышение квалификации по методической работе	ИПК РО Красноярск
• Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов, столовой, спортзала, зон отдыха	Оснащение кабинетов современным ИТ оборудованием 51%, оснащение прочим учебным оборудованием в среднем 85%	Финансовые ресурсы в размере не менее 3 млн.р.	Грантовая деятельность, краевые и федеральные программы
3. Кадровые ресурсы	наличие педагогов по всем направлениям обучения и воспитания	100%-я укомплектованность кадры	педагог-психолог, логопед	Привлечение выпускников, организация целевого обучения
4. Финансовые ресурсы	Муниципальное задание		Определяются согласно экспертной оценке	Федеральный, краевой, муниципальный бюджет
5. Иное (при необходимости)				

Проект и разработка
Базы данных
Дураков: Шенков АА

