

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лебяженская СОШ»  
(МБОУ «Лебяженская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Лебяженская СОШ»

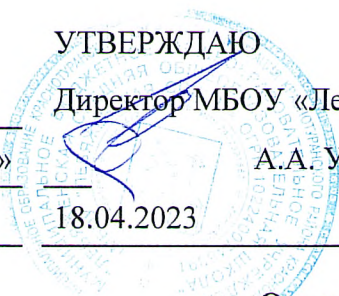
протокол от 18.04.2023 №

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лебяженская СОШ»

А.А. Устюгов

18.04.2023



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лебяженская СОШ»  
за 2022 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лебяженская СОШ» (МБОУ «Лебяженская СОШ»)
Руководитель	Алексей Анатольевич Устюгов
Адрес организации	662653, Красноярский край, Краснотуранский район, с.Лебяжье, ул.Маяковского 21
Телефон, факс	8 (39134)71404
Адрес электронной почты	lebyazhschool@yandex.ru
Учредитель	Администрация Краснотуранского района
Дата создания	1965 год
Лицензия	От 28.12.2016 № 9159-л, серия 24 ЛО1 № 0002359
Свидетельство о государственной аккредитации	От 07.12.2016 № 4735, серия 24 АО1 № 0001205; срок действия: бессрочная

Основным видом деятельности МБОУ «Лебяженская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- Дополнительное образование детей и взрослых.

### II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения (МО):

- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей коррекционного обучения;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основной целью образовательной деятельности МБОУ «Лебяженская СОШ» является создание условий для обеспечения фундаментальности знаний учащихся, развития познавательных способностей, формирования опыта самостоятельной деятельности, самопознания и самоопределения личности.

Педагогический коллектив стремится дать каждому учащемуся качественное образование, удовлетворить его познавательные потребности и интересы, максимально развить имеющиеся способности и склонности.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

МБОУ «Лебяженская СОШ» реализует общеобразовательные программы:

- - начального общего образования;
- - основного общего образования;
- - среднего общего образования (с обеспечением профильного изучения предметов).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные общеобразовательные программы.

### **На ступени начального общего образования решаются следующие задачи:**

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- формировать у младших школьников самостоятельную познавательную деятельность;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социальной, художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

### **Начальная школа**

Обязательными предметными областями в начальной школе являются: русский язык и литературное чтение, основными задачами реализации содержания которых является формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Задачами иностранного языка является формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Математика и информатика развивают математическую речь, логическое и алгоритмическое мышление, воображение, обеспечивают первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Задачами обществознания и естествознания (Окружающий мир) является формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основы религиозных культур и светской этики воспитывают способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формируют первоначальные представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Искусство развивает способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Технология формирует опыт как основу обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирует первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

Физическая культура укрепляет здоровье, содействует гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирует установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков

здорового и безопасного образа жизни. Впервые было введено преподавание предметов «Родной язык» и «родная литература»

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33, во 2- 4 - 34 учебные недели. 1-4 классы занимаются по пятидневной учебной неделе.

Предельно допустимая недельная нагрузка соответствует СанПин.

### **Основное общее образование**

В учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области:

русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки,

общественно-научные предметы, математика и информатика, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5267 и не более 6020 часов.

Продолжительность учебного года составляет 35 недель. Максимально допустимая недельная нагрузка 29 часов в 5 классе, 30 в 6 классе, 32 в 7 классе, 33 часа в 8- 9 классах. Продолжительность урока составляет 45 минут.

На реализацию образовательной программы по русскому языку отводится 5 часов в 5 классе, 6 в 6 кл., 4 в 7, 3 в 8 и 9 классах. Изучение русского языка направлено на формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

На литературу отводится 3 часа в 5, 6 классах, по 2 часа в 7, 8, 3 часа в 9 классе. Литература – учебный предмет, направленный на получение знаний о содержании, смыслах и языке произведений словесного творчества, освоение общекультурных навыков чтения, восприятия и понимания литературных произведений, выражения себя в слове, а также на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления.



3-х часовая программа иностранного языка направлена на понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Второй иностранный язык входит в учебный план основного общего образования как обязательный учебный предмет в 5 классе.

В 5-9 классах история изучается в виде двух курсов «Всеобщая история" и "История России». В 5 классе изучается история древнего мира как часть всеобщей истории. «История России», «Всеобщая история» изучаются с 6 класса. Реализуется 2-х часовая программа, направленная на образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

В 6-9 классах реализуется 1 часовая программа по обществознанию. Основой учебного предмета являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Содержание предмета направлено на развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

География изучается по программе 1 часа в неделю в 5-6 по 2 часа в 7-9 классах. Основная цель курса - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Математика реализуется по 5 – часовой программе. В 7-9 классах изучается алгебра – 3 часа и 2 часа геометрия. В результате изучения предмета обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Физика изучается в 7-8 классах по 2 часа, в 9- по 3 часа в неделю, направлена на формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы, приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений.



Биология изучается по 1-часовой программе в 5-7 классах, по 2 часа в 8 -9 классе. Программа предмета обеспечивает формирование биологической и экологической грамотности, расширяет представления об уникальных особенностях живой природы и ее многообразии. Предмет формирует целостную картину мира, развивает познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности исследовательской деятельности.

Химия изучается с 8 класса по 2 часа в неделю, содержание предмета формирует первоначальные систематизированные представления о веществах, их превращениях и практическом применении; учащиеся овладеют понятийным аппаратом и символическим языком химии, овладеют основами химической грамотности.

Изучение предметной области «Искусство» обеспечит осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности.

Изобразительное искусство изучается по 1 часу в 5-7 классах, направлено на формирование основ художественной культуры во всем разнообразии ее видов, жанров и стилей.

Программа учебного предмета «Музыка» (5-8 классы – 1 час) направлена на развитие творческих способностей учащегося в процессе формирования его музыкальной культуры как неотъемлемой части всей его духовной культуры.

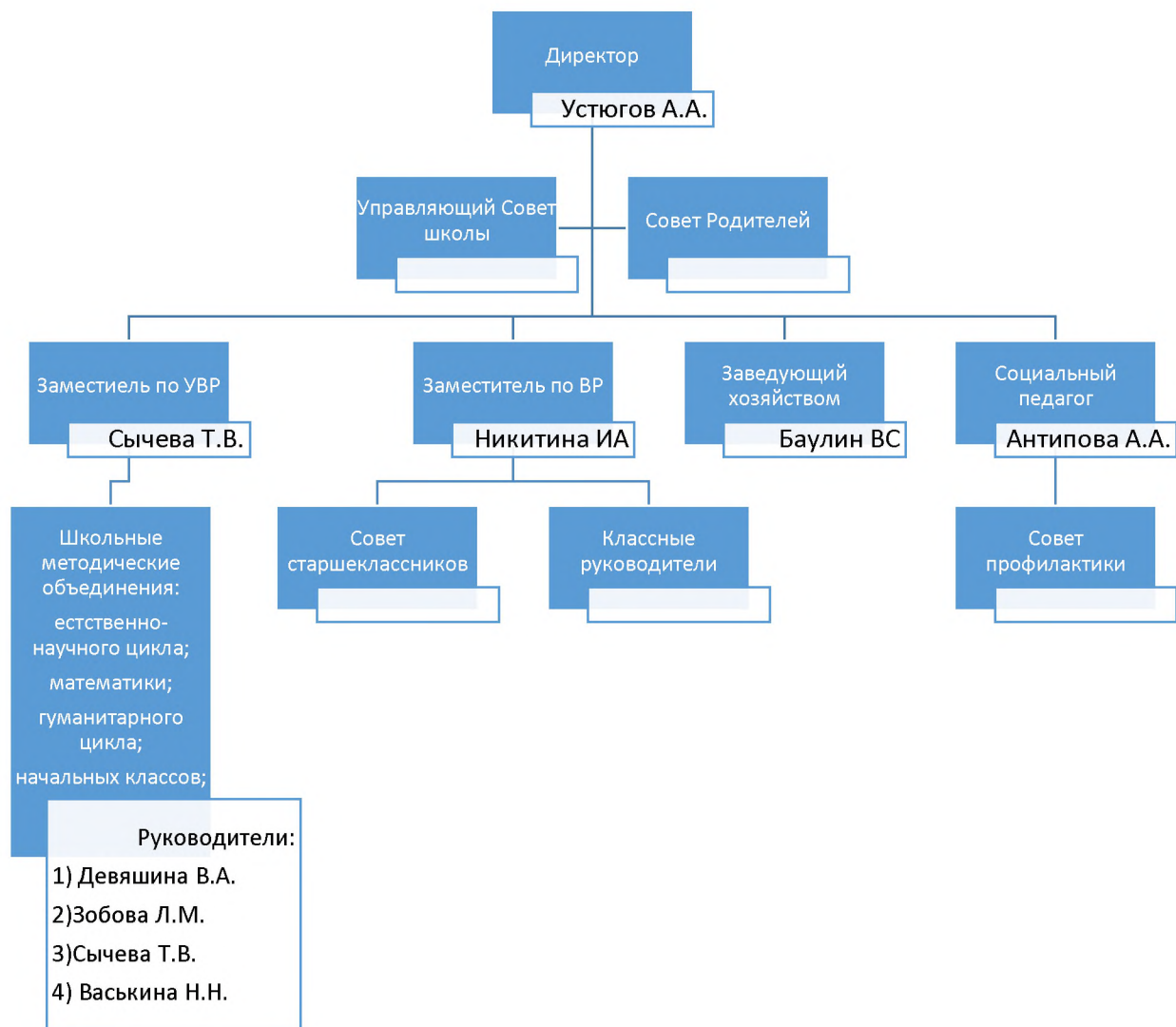
Предметная область «Технология» по 2 часа реализуется в 5-7, по 1 часу в 8 классе по образовательным программам отдельно для девочек и мальчиков, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Этот предмет направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей.

Учебный предмет «Физическая культура» реализуется по 3-х часовой программе, направлен на формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Основы безопасности жизнедеятельности изучается в 8-9 классах по 1 часу, формирует установку на здоровый образ жизни.

# Структура и система управления образовательной организации

Структура образовательной организации имеет следующий вид:



Данная структура соответствует структуре образовательного учреждения, функциональным задачам и Уставу.

Локальные нормативные акты определяют функции структурных элементов системы управления школой.

В школе у педагогов постоянно обновляются профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности.

Планы работы объединений и структур соответствуют проблемам, стоящим перед образовательной организацией.

Система управления, сложившаяся в школе, работает во взаимосвязи ее элементов.

Приоритетными направлениями развития системы управления организации является построение взаимодействия всех ее элементов для реализации требований ФГОС.

Оценка результативности и эффективности действующей в образовательной организации системы управления включает организацию системы контроля со стороны администрации школы и насколько она эффективна (внутренний контроль);

Система контроля является понятной всем участникам образовательных отношений, что проверяется через опросы и анкетирование.

Таким образом, существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

## IV. Организация учебного процесса

### Пояснительная записка к учебному плану 1-4 кл.

Учебный план школы для 1-4 классов разработан на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785) в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Устав МБОУ «Лебяженская СОШ»
6. Основная образовательная программа МБОУ «Лебяженская СОШ»
7. Протокол педагогического совета № 9 от 31.08 2021г. «Об утверждении учебного плана школы, учебно – методического комплекса, образовательной программы».

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательными предметными областями являются: русский язык и литературное чтение, основными задачами реализации содержания которых является формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык(русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» по 0,5 часа в 1-3 классах, направленными на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Задачами иностранного языка является формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с

детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Математика и информатика развивают математическую речь, логическое и алгоритмическое мышления, воображение, обеспечивают первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Задачами обществознания и естествознания (Окружающий мир) является формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основы религиозных культур и светской этики воспитывают способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формируют первоначальные представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Искусство развивает способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Технология формирует опыт как основу обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирует первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

Физическая культура укрепляет здоровье, содействует гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирует установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. 1 час в 1,2 и 4 классах реализуется через часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33, во 2-4 - 34 учебные недели. 1-4 классы занимаются по пятидневной учебной неделе.

Предельно допустимая недельная нагрузка соответствует СанПин.

Учебный план является средством реализации образовательной деятельности школы, создает условия для новых жизненных установок личности, способной к творчеству, обладающей целенаправленностью в учении, физически здоровой.

Учебный план составлен с учётом анализа образовательных потребностей обучающихся, заказа родителей и государства, возможностей школы, анализа результатов образовательной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание начального общего образования реализуется посредством образовательной программы «Школа России».

В 1 классе изучение русского языка начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. 115 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте, после этого раздельно изучаются русский язык - 50 часов (10 учебных недель) и литературное чтение. Во всех классах реализуется 5-ти часовая программа.

В 1 классе на литературное чтение отводится 40 часов (4 часа в неделю, 10 учебных недель). 2 - 4 классы реализуют 4-х часовую программу.

«**Иностранный язык**» изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. Во 2-4 классах изучается английский язык.

Учебный предмет «**Математика**» реализуется через четырех часовую программу и предполагает формирование арифметических счётных навыков, ознакомление с основами геометрии.

Учебный предмет «**Окружающий мир**» изучается из расчета 2 часа в неделю. Этот предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности и ПДД.

В 4 классе отводится 1 час на изучение курса «**Основы религиозных культур и светской этики**», по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы светской этики.

В предметной области «**Искусство**» по 1 часу отводится на музыку и изобразительное искусство.

На предмет «**Технология**» в 1-4 классах отводится по 1 часу. На преподавание учебного предмета «**Физическая культура**» в 1-4 классах отводится 3 часа. В 4 классе 2 часа реализуются в обязательной части, еще 1 час реализуется через внеурочную деятельность согласно П.10.20. Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 8 «Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** наполняется в 1-4 классах 1 часом на прохождение программы по русскому языку.

Учебный план для 5-9 классов разработан на основе нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона Российской Федерации от 25 октября 1991г.№1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции закона № 185 - ФЗ).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Постановления Главного государственного санитарного врача от 29 декабря 2010 г. N 189 СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений №2, утв. Постановлением государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81).
5. 3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"»;
10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31 марта 2014г. № 253»;
11. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года.
12. Письма МО «Об утверждении методических рекомендаций» № 75-3433 от 2.04.19
13. Устава МБОУ «Лебяженская средняя общеобразовательная школа»;
14. Программы развития МБОУ «Лебяженская средняя общеобразовательная школа»; на 2021-26 гг., утвержденная в 2021г
15. Основная образовательная программа основного общего образования с

утвержденными изменениями 2019г.

1. Протокола педагогического совета № 9 от 31.08.21 «Об утверждении учебного плана школы, учебно-методического комплекса, образовательной программы».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).



Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть ООП ООО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объёма образовательной программы.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области:

русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки,

общественно-научные предметы, математика и информатика, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5267 и не более 6020 часов.

Продолжительность учебного года составляет 35 недель. Максимально допустимая недельная нагрузка 28 часов в 5 классе, 30 в 6 классе, 32 в 7 классе, 33 часа в 8-9 классах. Продолжительность урока составляет 45 минут.

На реализацию образовательной программы по русскому языку в 5 классе отводится 4 часа. Изучение русского языка направлено на формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

На литературу отводится 3 часа. Литература – учебный предмет, направленный на получение знаний о содержании, смыслах и языке произведений словесного творчества, освоение общекультурных навыков чтения, восприятия и понимания литературных произведений, выражения себя в слове, а также на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления.

3-х часовая программа иностранного языка направлена на понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В 5-9 классах история изучается в виде двух курсов «Всеобщая история» и «История России». В 5 классе изучается история древнего мира как часть всеобщей истории. «История России», «Всеобщая история» изучаются с 6 класса. Реализуется 2-х часовая программа, направленная на образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

География изучается по программе 1 часа в неделю. Основная цель курса - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Математика реализуется по 5 – часовой программе. В результате изучения предмета обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Биология изучается по 1-часовой программе. Программа предмета обеспечивает формирование биологической и экологической грамотности, расширяет представления об уникальных особенностях живой природы и ее многообразии. Предмет формирует целостную картину мира, развивает познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности исследовательской деятельности.

Изучение предметной области «Искусство» обеспечит осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности.

Изобразительное искусство изучается в объеме 1 часа, направлено на формирование основ художественной культуры во всем разнообразии ее видов, жанров и стилей.

Программа учебного предмета «Музыка» (1 час) направлена на развитие творческих способностей учащегося в процессе формирования его музыкальной культуры как неотъемлемой части всей его духовной культуры.

Предметная область «Технология» изучается в объеме 2 часов по образовательным программам, предоставляя возможность применять на практике знания основ наук. Этот предмет направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей.

Учебный предмет «Физическая культура» реализуется по 3-х часовой программе, направлен на формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха, недостающий час взят из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основы безопасности жизнедеятельности изучается в 5 классе в объеме 1 часа, который взят из часов внеурочной деятельности. Он формирует установку на здоровый образ жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в 5 классе в количестве 2 часов. 1 час выделяется на реализацию трехчасовой программы по физической культуре, по 0,5 часа выделяется на русский родной язык и родную литературу. Наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного предназначено для развития лингвистических и коммуникативных компетенций обучающихся, курс «Родная литература» ориентирован на сопровождение и расширение основного курса литературы и воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к творчеству писателей и поэтов Красноярского края.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам, курсам, модулям учебного плана. Сроки и формы промежуточной аттестации определяются приказом по школе, исходя из содержания образовательной программы и особенностей обучающихся. Формы: контрольная работа, зачет, защита проекта, анализ текста, сдача контрольных нормативов, тест.

### Недельный учебный план для 6-7 класса

«Лебяженская средняя общеобразовательная школа» 2021-22 уч.год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего за год
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего	
	<b>Классы</b>							
	<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	4	3	3	19	665
	Литература	3	3	2	2	3	13	455
Родной язык и родная литература	Родной язык(русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	87,5
	родная литература(русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	87,5
Иностранные языки	Иностранный язык(англ)	3	3	3	3	3	15	525
	Второй иностранный язык (немецкий)		1	1	1	1	4	140
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	2	2	2	2	10	350

	История России							
	Обществознание		1	1	1	1	4	140
	География	1	1	2	2	2	8	280
Математика и информатика	Математика	5	5				10	350
	Алгебра			3	3	3	9	315
	Геометрия			2	2	2	6	210
	Информатика			1	1	1	3	105
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7	245
	Биология	1	1	1	2	2	7	245
	Химия				2	2	4	140
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3	105
	Музыка	1	1	1	1		4	140
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9	315
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	350
	ОБЖ				1	1	2	70
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>147</b>	<b>5320</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
	Физическая культура	1	1	1	1	1	5	175
	Социальная безопасность					1		35
	Математическое моделирование					1		35
	ОБЖ		1	1				35
	Основы электротехники				0,5			18
	Финансовая грамотность				1			35
	<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>	<b>5478</b>

### Пояснительная записка

Учебный план для 5-9 классов разработан на основе нормативных документов:

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федерального закона Российской Федерации от 25 октября 1991г.№1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции закона № 185 - ФЗ).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Постановления Главного государственного санитарного врача от 29 декабря 2010 г. N 189 СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений №2, утв. Постановлением государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81).

6. 3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"»;
11. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31 марта 2014 г. № 253»;
12. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года.
13. Письма МО «Об утверждении методических рекомендаций» № 75-3433 от 2.04.19
14. Устава МБОУ «Лебяженская средняя общеобразовательная школа»;
15. Программы развития МБОУ «Лебяженская средняя общеобразовательная
16. школа»; на 2021-26 гг., утвержденная в 2021 г
17. 15. Основная образовательная программа основного общего образования с
18. утвержденными изменениями 2019 г.
19. Протокола педагогического совета № 9 от 31.08.21 «Об утверждении учебного плана школы, учебно-методического комплекса, образовательной программы».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть ООП ООО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема образовательной программы.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области:

русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки,

общественно-научные предметы, математика и информатика, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5267 и не более 6020 часов.

Продолжительность учебного года составляет 35 недель. Максимально допустимая недельная нагрузка 28 часов в 5 классе, 31 в 6 классе, 33 в 7 классе, 33 часа в 8-9 классах. Продолжительность урока составляет 45 минут.

На реализацию образовательной программы по русскому языку отводится 4 часа в 5 классе, 5 в 6 кл., 4 в 7, 3 в 8 и 9 классах. Изучение русского языка направлено на формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

На литературу отводится 3 часа в 5, 6 классах, по 2 часа в 7, 8 классах, 3 часа в 9 классе. Литература – учебный предмет, направленный на получение знаний о содержании, смыслах и языке произведений словесного творчества, освоение общекультурных навыков чтения, восприятия и понимания литературных произведений, выражения себя в слове, а также на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления.

3-х часовая программа иностранного языка направлена на понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Второй иностранный язык входит в учебный план основного общего образования как обязательный учебный предмет в 6 и 7 классе.

В 5-9 классах история изучается в виде двух курсов «Всеобщая история» и «История России». В 5 классе изучается история древнего мира как часть всеобщей истории. «История России», «Всеобщая история» изучаются с 6 класса. Реализуется 2-х часовая программа, направленная на образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

В 6-9 классах реализуется 1 часовая программа по обществознанию. Основой учебного предмета являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Содержание предмета направлено на развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

География изучается по программе 1 часа в неделю в 5-6 по 2 часа в 7-9 классах. Основная цель курса - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Математика реализуется по 5 – часовой программе. В 7-9 классах изучается алгебра – 3 часа и 2 часа геометрия. В результате изучения предмета обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Физика изучается в 7-8 классах по 2 часа, в 9- по 3 часа в неделю, направлена на формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы, приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений.

Биология изучается по 1-часовой программе в 5-7 классах, по 2 часа в 8 -9 классе. Программа предмета обеспечивает формирование биологической и экологической грамотности, расширяет представления об уникальных особенностях живой природы и ее многообразии. Предмет формирует целостную картину мира, развивает познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности исследовательской деятельности.

Химия изучается с 8 класса по 2 часа в неделю, содержание предмета формирует первоначальные систематизированные представления о веществах, их превращениях и практическом применении; учащиеся овладеют понятийным аппаратом и символическим языком химии, овладеют основами химической грамотности.

Изучение предметной области «Искусство» обеспечит осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности.

Изобразительное искусство изучается по 1 часу в 5-7 классах, направлено на формирование основ художественной культуры во всем разнообразии ее видов, жанров и стилей.

Программа учебного предмета «Музыка» (5-8 классы – 1 час) направлена на развитие творческих способностей учащегося в процессе формирования его музыкальной культуры как неотъемлемой части всей его духовной культуры.

Предметная область «Технология» по 2 часа реализуется в 5-7, 1 час в 8 классе по образовательным программам, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Этот предмет направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей.

Учебный предмет «Физическая культура» реализуется по 3-х часовой программе, направлен на формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха, недостающие часы взяты из части, формируемой участниками образовательных отношений. Недостающие часы в 5-9 классах взяты из части, формируемой участниками образовательных отношений (по 1 часу).

Основы безопасности жизнедеятельности изучается в 5-9 классах по 1 часу, формирует установку на здоровый образ жизни. Недостающие часы взяты из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в 5, 6 и 7 классах в количестве 2 часов, в 8-9 по 3 часа. 1 час выделяется на реализацию трехчасовой программы по физической культуре в 5-9 классах. По 0,5 часа в 5-7 классах выделяется на русский родной язык и родную литературу. Наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного предназначено для развития лингвистических и коммуникативных компетенций обучающихся, Курсы «Родной язык» и «Родная литература» ориентирован на сопровождение и расширение основного курса литературы и воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к творчеству писателей и поэтов Красноярского края.

В 8 классе 1 час курса «Основы финансовой грамотности» направлен на формирование финансовой грамотности. По 0,5 часа в 8 классе отведено на прохождение курса «Основы электротехники» для реализации предметной области «Технология» и курса «Математическое моделирование». «Орфография на пять».

В 9 классе по 1 часу отводится на элективные курсы «Математическое моделирование», который формирует техники владения формулами элементарной математики, и «Орфография на пять», формирующий орфографическую грамотность учащихся.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам, курсам, модулям учебного плана. Сроки и формы промежуточной аттестации определяются приказом по школе, исходя из содержания образовательной программы и особенностей обучающихся. Формы: контрольная работа, зачет, защита проекта, анализ текста, сдача контрольных нормативов, тест.

### Недельный учебный план для 8-9 класса

«Лебяженская средняя общеобразовательная школа» 2021-22 уч.год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего	
	Классы							
	Обязательная часть							

Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	735
	Литература	3	3	2	2	3	13	455
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	525
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	2	2	2	2	10	350
	История России							
	Обществознание		1	1	1	1	4	140
	География	1	1	2	2	2	8	280
Математика и информатика	Математика	5	5				10	350
	Алгебра			3	3	3	9	315
	Геометрия			2	2	2	6	210
	Информатика			1	1	1	3	105
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7	245
	Биология	1	1	1	2	2	7	245
	Химия				2	2	4	140
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3	105
	Музыка	1	1	1	1		4	140
Технология	Технология	2	2	2	1		7	245
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	350
	ОБЖ				1	1	2	70
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>144</b>	<b>5040</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
Физическая культура		1	1	1	1	1	5	175
Орфография на пять						1	1	35
Математическое моделирование					0,5	1	1,5	87,5
Основы электротехники					0,5		0,5	18
Финансовая грамотность					1		1	36
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>	<b>5391,5</b>



# Учебный план на уровне среднего общего образования

Для 10 класса на 2021-22 уч.год

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов				итого
			В неделю	В год	В	В год	
<b>Обязательная часть</b>			10 класс (2021-		11 класс (2022- 2023)		
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34	1	34	68
	Литература	Б	3	102	3	102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	34	2	68	92
Иностранные языки	Иностранный язык(англ)	Б	3	102	3	102	204
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	2	68	2	68	136
	География	Б	1	34	1	34	68
Математика и информатика	Математика	Б	4	136	4	136	272
Естественные науки	Астрономия	Б			1	34	34
	Физика	Б	2	68	2	68	136
Физическая культура, экология и основы безопасности	Физическая культура	Б	2	68	2	68	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34	68
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Индивидуальный проект		Б	2	68			68
Биология		Б	1	34	1	34	34
Химия		Б	1	34	1	34	68
Информатика		Б	1	34	1	34	68
Обществознание		Б	2	68	2	68	136
<b>Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору</b>							
Экология			1	34	1	34	68
Технология			1	34	1	34	68
Решение математических задач			1	34	1	34	68
Финансовая грамотность			1	34	1	34	68
МХК			1	34	1	34	68
<b>ИТОГО: при 5-ти дневной рабочей неделе</b>			<b>32</b>	<b>1088</b>	<b>31</b>	<b>1054</b>	
<b>ИТОГО: за 2 года обучения при 5-ти дневной рабочей неделе</b>							<b>2142</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану 10-11 класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Лебяженская средняя общеобразовательная школа»

на 2021-2022 учебный год.

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Лебяженская СОШ» составлен с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:

15. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
16. Федерального закона Российской Федерации от 25 октября 1991г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции закона № 185 - ФЗ).
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
18. Постановления Главного государственного санитарного врача от 29 декабря 2010 г. N 189 СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений №2, утв. Постановлением государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81).
19. 3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
21. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
23. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"»;
24. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31 марта 2014г. № 253»;

25. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года.
26. Письма МО «Об утверждении методических рекомендаций» № 75-3433 от 2.04.19
27. Устава МБОУ «Лебяженская средняя общеобразовательная школа»;
28. Программы развития МБОУ «Лебяженская средняя общеобразовательная школа» на 2021-26 гг., утвержденная в 2021г
29. Основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной в 2020 г
30. Протокола педагогического совета № 9 от 31.08.21 «Об утверждении учебного плана школы, учебно-методического комплекса, образовательной программы».

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Лебяженская СОШ» является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план школы является средством реализации цели образовательной деятельности школы, направленной на:

- обеспечение реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план составлен с учётом анализа образовательных потребностей учащихся, запросов родителей и общества, возможностей школы (учитывая состав педагогических кадров, учебно-материальную базу), анализа результатов образовательной деятельности.

Учебный план основного общего образования направлен на реализацию следующих задач: создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его интересов и способностей, готовит учащихся к социализации, самоопределению; подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории. Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, целями и задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Лебяженская СОШ» сформулированными в Уставе МБОУ «Лебяженская СОШ», основной образовательной программе среднего общего образования образовательной организации.

Уровень среднего общего образования МБОУ «Лебяженская СОШ», работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года в 10,11 классах – 35 недель.
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся – 34 часа при 5-дневной учебной неделе;
- продолжительность урока – 45 мин.

МБОУ «Лебяженская СОШ» реализует в 10, 11 классах – универсальный профиль.

На углубленном уровне по выбору обучающихся будут изучаться биология и химия. Учебный план среднего общего образования МБОУ «Лебяженская СОШ» содержит следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план состоит из обязательной части и из части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательную часть включено 12 предметов из каждой предметной области, из них обязательными учебными предметами являются: русский язык, литература, иностранный язык (английский.), история, математика, астрономия, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

В 10,11 классах русский язык изучается на базовом уровне – 1 час в неделю. В 10 классе отведено 1 час, в 11 классе- 2 часа на изучение предмета «Родной язык (русский)».

На изучение литературы отводится по 3 часа в 10 и 11 классах.

Учебный план школы предусматривает изучение предмета иностранного языка в 10,11 классах по 3 часа в неделю.

Математика изучается в 10,11 классах на базовом уровне по 4 часа в неделю. На изучение информатики и ИКТ в 10 и 11 классах отведено по 1 часу.

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в 10,11 классах в объеме 2 часов. Он является интегрированным, построен по модульному принципу и включает разделы «Обществоведение», «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета. В 10,11 классах на изучение предмета «История» отводится по 2 часа (Всемирная история и История России).

Физика изучается на базовом уровне в объеме 2 часов. Химия и биология в 10 классе изучается на базовом уровне, в 11 классе изучается на базовом и углубленном уровнях. Учебный предмет ОБЖ введён в 10,11 классах и изучается по 1 часу в неделю.

Для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания в 10,11 классах физическая культура изучается по трёх часовой программе. Третий час физкультуры введён за счёт внеурочной деятельности.

В учебный план введён «Индивидуальный проект» в 10 классе в объеме 2 часов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Оценка за индивидуальный проект выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся, исходя из возможностей школы, наличия кадров введены: элективные учебные предметы, которые направлены на

развитие интереса и творческих способностей учащихся на расширение представлений о решении задач повышенной сложности на формирование умения работать с разными источниками информации - картографическими, текстовыми, профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др.; коммуникативных навыков – умение работать в группах, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения,

Часы компонента образовательного учреждения используются для реализации индивидуальных образовательных потребностей старшеклассников. На основании запросов старшеклассников (по результатам анкетирования) введены элективные учебные предметы для 10,11 классов: Технология, МХК, Экология, Решение математических задач, Финансовая грамотность.

Промежуточная аттестация в 10,11 классах проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лебяженская СОШ». Формы промежуточной аттестации принимаются на педагогическом совете и утверждаются директором школы.

## Учебный план на уровне среднего общего образования

### 11 класс

Обязательные предметные	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов				итого
			В неделю	В год	В	В год	
<b>Обязательная часть</b>			10 класс (2020- 2021)		11 класс (2021- 2022)		
Русский язык и	Русский язык	Б	1	34	1	34	68
	Литература	Б	3	102	3	102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	34	2	68	92
Иностранные	Иностранный язык(англ)	Б	3	102	3	102	204
Общественные	История (Россия в	Б	2	68	2	68	136
	География	Б	1	34	1	34	68
Математика и информатика	Математика	Б	4	136	4	136	272
Естественные науки	Астрономия	Б			1	34	34
	Физика	Б	2	68	2	68	136
Физическая	Физическая культура	Б	2	68	2	68	136

культура, экология и основы безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34	68
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Индивидуальный проект	Б		2	68			68
Биология	Б		1	34	1	34	68
Биология	У		3	102	3	102	204
Химия	Б		1	34	1	34	68
Химия	У		3	102	3	102	204
Информатика	Б		1	34	1	34	68
Обществознание	Б		2	68	2	68	136
<b>Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору</b>							
Экология			1	34	1	34	68
Технология			1	34	1	34	68
Решение математических задач			1	34	1	34	68
МХК			1	34	1	34	68
<b>ИТОГО:</b> при 5-ти дневной рабочей неделе			37	<b>1258</b>	37	<b>1258</b>	
<b>ИТОГО:</b> за 2 года обучения при 5- ти дневной рабочей неделе							2516

## **V. Востребованность выпускников**

В результате 14 выпускников основной и средней школы получили документ об окончании основной общей школы обычного образца, из них 2 выпускника 11 класса – аттестаты с одной «4», 2 выпускника - свидетельство об окончании обучения. Из 6 выпускников 11 класса поступили в Вузы 4 человека, в ССУЗы 2 человека, все выпускники, получившие свидетельства об окончании 9 класса, также поступили в ССУЗы.

## **VI. Кадровое обеспечение**

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В школе работает 22 учителя, основной состав имеет стаж свыше 10 лет. Молодых учителей (со стажем менее 5 лет) нет.

100% учителей школы имеют высшее профессиональное образование педагогической направленности.

Ежегодно педагоги проходят аттестацию на присвоение квалификационных категорий. 16 педагогов имеют квалификационную категорию (70%)

Аттестация педагогических кадров в системе образования школы рассматривается как механизм реализации кадровой политики и как стимул повышения профессионального мастерства и заработной платы для педагогических работников.

Учителя выходят на аттестацию на высшую квалификационную категорию, имея достаточные результаты в профессиональной деятельности. 7 учителей прошли процедуру соответствия занимаемой должности.

В соответствии с разработанным школой перспективным планом повышения квалификации учителя ежегодно проходят курсовую подготовку: в 2021-22 году 15 учителей (68%) прошли обучение в КК ИПК и ИППРО в дистанционной и очной форме в объеме 16, 36, 40, 72 часов, 5 учителей прошли обучение в ЦНППМ, 3 человека в АН МП.



Курсовая подготовка способствовала повышению уровня профессиональной компетентности педагогов. Курсы повышения квалификации были направлены на:

- организацию работы с одаренными детьми;
- проведение государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- знакомство с нормативной базой по ФГОС ООО.
- Организацию инклюзивного образования
- Организацию учебных занятий в контексте ФГОС ООО.

## **VII. Учебно-методическое обеспечение**

**Методическая тема школы:** Формирование функциональной грамотности как фактор повышения качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.

совершенствование профессиональных компетенций педагогов как фактор успешной реализации ФГОС

### **Основные цели методической работы**

1. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
2. Повышение и совершенствование профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.
3. Обеспечение единства и преемственности между уровнями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

### **Задачи методической работы**

- Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Создание условий для непрерывного обновления профессионально - личностных компетенций, обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.

### **Направления методической работы**

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах, вебинарах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

### **Формы методической работы**

1. Тематические педсоветы.
2. Предметные и творческие объединения учителей.
3. Работа учителей по темам самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Творческие отчеты.
6. Предметные недели.
7. Семинары.
8. Консультации по организации и проведению современного урока.
9. Организация работы с одаренными детьми.
10. Портфолио» учителя и ученика
11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

### **Технология направления деятельности методической службы:**

- ✓ Планирование и организация деятельности методических объединений педагогов
- ✓ Организация обучающих мероприятий
- ✓ Обеспечение выполнения учебных программ
- ✓ Обобщение передового педагогического опыта

### **Информационно-методическое обеспечение**

- ✓ Подбор методического материала для проведения педагогических и методических советов, семинаров, конференций (по плану работы школы).
- ✓ Приобретение методической литературы.
- ✓ Создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации.
- ✓ Удовлетворение запросов, потребностей учителей в информации профессионально-личностной ориентации.
- ✓ Систематизация материалов, поступающих в методический кабинет.
- ✓ Оформление материала по обобщению опыта творчески работающих педагогов.
- ✓ Оказание методической помощи молодым педагогам.

### **Инновационная деятельность**

- ✓ Определение перспектив и задач инновационного развития ОУ
- ✓ Инновационный потенциал педагогического коллектива (анализ качественного уровня кадров)

- ✓ Управление развитием инновационного потенциала школы:
- ✓ развитие инновационного потенциала педагогов
- ✓ развитие связей с профессиональным сообществом
- ✓ создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив.

### Основные направления деятельности

#### 1. Организация управленческой деятельности

<b>Работа с педагогическими кадрами</b>				
<b>Цель:</b> Совершенствование работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности				
1	Расстановка кадров, тарификация, планирование повышения квалификации на курсах  Обновление базы данных по прохождению курсовой подготовки педагогами школы	Август, январь	Директор  Заместитель директора	Информационный банк  Информационная карта «Курсовая подготовка»
3.	Заседания ШМО по вопросу корректировки рабочих программ по предметным областям и внеурочной деятельности педагогов	4 неделя августа	Заместители директора руководители МО	
4.	Заседания школьных методических объединений (по плану работы ШМО)	Август Ноябрь, январь, апрель-май	Заместители директора Руководители МО	План работы МО
5.	Корректировка тем самообразования	сентябрь	Руководители МО	
6.	Методическая неделя «Современные технологии и методические приемы как средство повышения мотивации и познавательной активности младших школьников в условиях ФГОС»	3-4 неделя января	Заместители директора Руководитель МО	План проведения методической недели Сборник методических материалов
7.	Методическая неделя «Современный урок с позиции формирования универсальных учебных действий обучающихся»	ноябрь	Заместители директора Руководитель ШМО учителя-предметники	План проведения методической недели Сборник методических материалов
9.	Методическая неделя «Психолого-педагогическая компетентность педагога как условие повышения качества обучения на уроках музыки, ИЗО, технологии, ОБЖ, физической	2-3 неделя март	Заместители директора учителя-предметники	План проведения методической недели Сборник методических материалов

	культуры в условиях новых образовательных стандартов»			
10.	Педагогические чтения «Моя инновация»	Апрель	Заместители директора Руководители МО	Банк инновационных идей
11.	Заявка на курсы повышения квалификации на 2022-2023 учебный год.	Январь	Заместители директора	Информация о социальном заказе
12.	Организация научно-исследовательской работы в школе (НОУ, конференции, конкурсы)	в течение года	Заместители директора руководители МО	Банк исследовательских работ и творческих проектов
13.	Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах и сетевых сообществах	в течение года	Заместители директора по УВР руководители МО	Сведения о результативности участия
14.	Обновление банка сетевых сообществ педагогов	2 раза в год	Заместители директора руководители МО	Формирование папки «Участие педагогов школы в сетевых сообществах»
16.	Информационно-методические совещания	В течение года	Заместители директора	Повышение профессиональной компетентности педагога
<b>Аттестация педагогических работников</b>				
<b>Цель:</b> Определение соответствия уровня профессиональной компетентности создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников				
1.	Уточнение списка аттестующихся в 2022-2023 учебном году.	сентябрь	Зам.директора по УВР	Список аттестующихся
2.	Систематизация материалов к аттестации	В течение года	Аттестующиеся учителя	Аналитический отчёт
3.	Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами	В течение года	Зам.директора по УВР	Документы к аттестации
4.	Проведение открытых мероприятий для педагогов школы, района и области, представление собственного опыта работы аттестуемыми учителями	Согласно графику	Аттестуемые педагоги	Материал для экспертных заключений
5.	Информирование учителей об окончании действия аттестационной категории.	В течение года	Зам.директора	Список аттестующихся
<b>Внеурочная деятельность по предметам</b>				
<b>Цель:</b> развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся				
1.	Проведение предметных недель	Согласно отдельному графику	Руководители ШМО	Активизация познавательных интересов и творческой активности
2.	Организация и проведение	март	Зам. директора	Выявление и

	школьной НПК		руководители ШМО	поддержка одаренных и активных детей
<b>Проведение открытых уроков</b>				
<b>Цель:</b> повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО				
1	Проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий согласно графику	В течение года	Зам.директора	Обмен педагогическим опытом
<b>Методические семинары</b>				
<b>Цель:</b> изучение вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов				
1	Преимущества основных направлений деятельности учителей начальной и основной школы в условиях реализации и освоения ФГОС ООО.  1. 2. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО 4. Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования	сентябрь	Зам. директора	Работа учителей на этапе реализации федеральных государственных образовательных стандартов
2	Применение педагогами инновационных методов и технологий в рамках современного урока.	октябрь	Зам. директора	Работа учителей на этапе реализации федеральных государственных образовательных стандартов
3	Требования к организации проектной деятельности в рамках ФГОС	ноябрь	Зам. директора	Работа учителей на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов
4	Совершенствование аналитической культуры учителя	январь	Зам. директора	Работа учителей на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов
5	«Опыт работы по формированию функциональной грамотности»	февраль	Директор ОУ	Работа учителей на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов

6	Способы и процедуры оценки уровня достижений предметных и метапредметных результатов	март	Зам. директора	Работа учителей на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Методическая неделя</b>				
1	Работа площадки СДО	Ноябрь	Директор ОУ	Обмен опытом на зональной конференции
<b>Работа методических объединений</b>				
<b>Цель:</b> совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов.				
1.	Выступления педагогов по темам самообразования	На заседаниях ШМО	Руководители ШМО Учителя-предметники	Обмен опытом
2.	Формирование и обновление банка данных рабочих программ по предметам	Сентябрь	Руководители ШМО	Формирование папки «Рабочие программы» на сайте школы
3	Посещение уроков учителей с последующим обсуждением на ШМО	По плану МО	Руководители ШМО	Реализация планов работы ШМО
4.	Методическое совещание - Приоритетные задачи методической работы в 2019-2020 учебном году и отражение их в планах работы методических объединений - Документация ШМО, локальные акты	29 августа	Заместитель директора	Системное решение задач методической работы
5.	Консультации для руководителей ШМО по корректировке плана работы на год	По запросу	Заместитель директора	Помощь руководителям МО в написании плана работы
6.	Создание базы данных о количественном и качественном составе ШМО	Сентябрь	Руководители МО	Учёт педагогических кадров через проверку картотеки
7.	Инструктивно-методическое совещание «Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников»	3 неделя сентябрь	Заместитель директора	График Приказ
8.	Планирование и осуществление работы педагогов ШМО по самообразованию	1-2 неделя сентябрь	Заместитель директора Руководители МО	Анализ уровня погружения педагогов в проблему, определение перспектив дальнейшей деятельности
9.	Заседания ШМО (по плану)	Август ноябрь	Руководители МО	Реализация методической темы

		январь май-июнь		
10.	Анализ работы ШМО	Май	Заместитель директора Руководители МО	Реализация задач и выявление проблемных вопросов
11.	Инструктивно-методическое совещание «Проблемно-ориентированный анализ работы МО за 2021-2022 учебный год»	Апрель	Заместитель директора по УВР	Анализ работы ШМО за учебный год, выделение приоритетов работы на новый учебный год
12.	Организация и проведение открытых заседаний ШМО	По плану ШМО	Заместитель директора руководители МО	Повышение профессиональной компетентности педагога, распространение опыта

В целом обеспеченность методическими пособиями удовлетворительная, соответствует реализуемым образовательным программам.

Официальный сайт школы соответствует законодательству (приказ Рособнадзора Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»).

Методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ. Состояние документации, регламентирующей методическую работу, удовлетворительное.



## VIII. Содержание и качество подготовки обучающихся

### Итоги учебного года по классам (2022г.)

	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	1-11
На начало уч. года	15	17	16	14	62	15	15	13	14	6	65	5	6	11	138
На конец уч. года	14	17	16	14	61	16	15	13	14	6	64	4	6	10	135
Оставлены на повторный год															
Условно переведены	6	3	2	2	13	4	4	6	10	0	24	0	0	0	37
На 4,5		4	1	2	7	5	6	3	0	4	18	3	5	8	33
В т.ч. отличники							1			1					1
% успев.,		82	80	83	82	75	67	54	29	100	65	75	100	88	78
% качества		24	7	20	17	31	33	23	0	67	31	75	83	79	42
Не получили аттестат															

Приложение: Список оставленных на повторный год (с указанием предмета и причины)

Список условно переведённых (с указанием предмета и причины)

Всего выпускников –14, из них 2 учащихся обучались по адаптированным образовательным программам для учащихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта легкой степенью умственной отсталости -не оценивались)

### Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	<b>9 класс</b>	<b>11 класс</b>
Общее количество выпускников	6	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	6	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	6

#### **ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 6 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

#### **Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	50	3,0	100	50	4,0
2021/2022	100	50	3,7	100	67	4,0

Также 6 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

#### **Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	0	3	100

Биология	3	100	4	100
Химия	2	100	4,5	100
география	4	67	3,25	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 17 процентов от общей численности выпускников.

#### **ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса (6 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

#### **Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

<b>Критерии</b>	<b>Математика (базовый уровень)</b>
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1

ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 обучающихся. Все выпускники 11 классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 4 обучающихся (67%).

#### **Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	67,5

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 30,6.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Результаты по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом повысились, это связано с тем, что предмет является обязательным, мотивация учащихся повышена.

**Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	52,8	71,8
2020/2021	76	92
2021/2022	58,5	67,5

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 6 обучающихся предмет выбрали 2 человека (33%). Физику выбрали 1 (17%) обучающихся химию и биологию – 6 (100%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Результаты ЕГЭ в 2022 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	6	100	67,7	100
Физика	1	100	41	100
Математика (базовый уровень)	3	100	4	100
Математика (профильный уровень)	3	100	30,6	100
Химия	3	100	42,3	100
Биология	6	67	84,3	67
Обществознание	2	100	54,5	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

**Таблица Количество медалистов за последние два года**

Медаль «За особые успехи в учении»			
		2021	2022
		2	0

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. Выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Костерина Яна Евгеньевна	11	Зобова Анастасия Васильевна
2	Вакулина Александра Ивановна	11	Зобова Анастасия Васильевна
3	Климкина Полина Андреевна	9	Мельникова Ирина Николаевна

#### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

#### **Анализ результатов обследования образовательных достижений обучающихся 1 класса в соответствии с ФГОС НОО**

Итоговые диагностические работы образовательных достижений первоклассников проводилась в начале следующего учебного года (в октябре 2022 года).

Цель исследования - оценка индивидуального прогресса обучающихся первых классов.

Исследование состояло из следующих блоков:

#### 1. Первый блок: познавательная сфера

- итоговая диагностическая работа по русскому языку;
- итоговая диагностическая работа по математике;
- итоговая диагностическая работа по чтению;

Итоговые диагностические работы проводились на вторых уроках. На выполнение отводился один урок (45 минут).

#### 2. Второй блок: индивидуально-личностные особенности ребенка.

#### 3. Третий блок: семья как ресурс адаптации первоклассника.

В мониторинге приняли участие 8 обучающихся.

## Познавательная сфера

В целом, большинство детей справились с заданиями, что может говорить о том, что показатели выполнения итоговых диагностических работ по математике на уровне региона, по русскому языку выше региона, по чтению на уровне региона.

Ниже в таблице представлены уровни освоения учебного материала по предметам.

### Анализ результатов выполнения итоговых работ по математике, русскому языку, чтению.

Предметы	Достиг базового уровня	Не достиг базового уровня
Математика	87,5%	12,5%
Русский язык	62,5%	37,5%
Чтение	75%	25%

### Индивидуально-личностные особенности обучающихся.

Из результатов обследования видим, что показатели самооценки, отношения к школьной жизни и нетревожности ниже показателей по региону. Показатели мотивации, успешности функционирования в роли ученика и взаимодействие со сверстниками выше показателей региона.

### Семья как ресурс адаптации первоклассника.

По результатам обследования видим, что установка родителей к школьному обучению, условия дома для обучения и адаптация ниже показателей по региону. Показатели помощи ребенку в обучении, нагрузка ребенка и индивидуальные особенности здоровья выше показателей по региону.

#### Итоги стартовой диагностики первоклассников 2022 г.

Стартовую диагностику проходили 17 учащихся 1 класса. Первые четыре методики проводились с целью изучения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности первоклассников.

**Методика №1 «Рисунок человека»** - цель: изучения уровня развития графической деятельности, общего уровня развития ребенка.

Высокий – 4 чел.(24%)

Средний уровень – 3 чел.(18%)

Низкий уровень – 10 чел.(58%)

58% первоклассников слабо справились с первой методикой, это говорит об общей инфантильности («детскости», незрелости ребенка). У данной группы детей может отмечаться игровое отношение к учебным занятиям. Попытки жесткими методами включить их в школьную деятельность могут обернуться стойкой боязнью и неприятием школы. С такими детьми полезно применять игровые формы работы, постепенно увеличивая долю учебных заданий.

**Методика №2 «Графический диктант»** - цель: изучение произвольной сферы ребенка (умение работать по шаговой инструкции взрослого, работать самостоятельно по указанию взрослого)

Высокий уровень – 4 чел. (24%)

Средний – 6 чел. (35%)

Низкий – 7 чел. (41%)

41% слабо справились с методикой, это говорит о том, что для учащихся класса большую трудность представляет фронтальная работа, работа по шаговой инструкции взрослого. Данная группа учащихся может не воспринять указания, не понять задание, не приступить к выполнению. Или возможен вариант, что дети будут ориентироваться на свою программу деятельности, а не на инструкции учителя, т. е. будут делать то, что им придет в голову.

**Методика №3 «Образец и правило»** - цель: выявление уровня организации действий, умение руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов.

Высокий – 0 чел.( 0%)

Средний – 16 чел.(94%)

Низкий – 1 чел. (6%)

95% детей справились с методикой, это очень хороший показатель. Данная методика показывает, что у детей есть навык в организации собственных действий, умение руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов, умение удерживать инструкцию.

**Методика №4 «Первая буква»** - цель: изучение умения выделять согласный звук в начале слова, умение удерживать задачу: ориентироваться на звук, а не на значение слова.

Высокий – 5 чел. (29%)

Средний – 3 чел.(18%)

Низкий – 9 чел. (53%)

53% слабо справились с методикой, это говорит о том, что у детей необходимо развивать фонематический слух, проводить фонематический анализ слов. На примере этой методики мы увидели неумение следовать инструкции. Дети в большинстве не слушали инструкцию или не понимали её, действовали случайным образом.

В итоге проведенных диагностик :

*Высокий уровень* – 1 чел.(6%)

*Средний уровень* – 11 чел. (65%)

*Ниже среднего* – 1 чел.(6%)

*Недостаточный уровень* – 4 чел. (23%)

Общий результат готовности класса по сравнению с региональным результатом находится примерно на одном уровне. «Познавательная сфера», «Семья как ресурс адаптации первоклассника» чуть ниже регионального, а «Индивидуально-личностные особенности ребенка» немного превышает региональный.

### **ВПР в 4 классе**

Количество учащихся, выполнивших работу по русскому языку на «5»-нет, на «4»-66,67%, что выше районного и краевого показателей. С работой справились все. На «3» работу выполнили 33,3% (районный показатель- 41%, край- 36%).

По математике- 37% выполнили на «3», 62%- на «4». Показатели выше, чем районный и краевые.

По окружающему миру- 50% справились на «4», 50%- на «3».

### **ВПР в 5 классе**

По русскому языку на «5» работу выполнили 7,14% (ниже краевого), на «4»- 28,57% (на уровне районного, ниже краевого), на «3»- 57,14 (больше, чем по району и по краю), на «2»- 7,14 (меньше, чем в крае).

По математике- на «5»- 20% (выше краевого показателя), на «4»- 6,67% (меньше краевого и районного показателей), на «3»- 46,67%- больше, чем по краю и району.

Биология- на «5»- нет, на «4»-14,29- меньше краевого и районного уровня, на «3»- 64,29% (больше, чем в крае и районе), на «2»- 21,43%- больше, чем в крае и районе.

По истории- на «5»- 13,33%- выше краевого показателя, на «4»- 40% (выше краевого и районного показателей), на «3»-46, 67%- больше, чем в крае и районе.



## **ВПР в 6 классе**

Русский язык- на «5» выполнили 8,33% (выше краевого и районного показателей)

На «4»-16,67%- ниже районного и краевого показателя, на «3»-50%- на уровне районного показателя

### **Анализ КДР6 по ЧГ**

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классе проводится ежегодно с целью :

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
  
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учётом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе;
  
- оценить положение дел в региональной системе основного общего образования, чтобы повысить качество образования в школах (обеспечить школы и учителей новыми средствами оценки достижения целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом).

По результатам выполнения диагностической работы по читательской грамотности оценивается сформированность части познавательных и коммуникативных умений: смыслового чтения и логических действий, направленных на анализ, обобщение, установление аналогий, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов.

В работе по читательской грамотности проверяется сформированность трёх групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте.
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.
3. Использование информации из текста для различных целей.

*Группа 1* умений включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте.

*Группа 2* умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

*Группа 3* умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

В работе используются следующие типы заданий: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из трёх-пяти предложенных, задания с кратким ответом, задания с развёрнутым ответом.

Диагностическая работа включает в себя задания базового и повышенного уровня трудности, обязательных для выполнения.

КДР6 по ЧГ выполняли 12 человек (трое отсутствовали).

Из них преодолели границу пониженного (порогового) уровня 91,67% учащихся (выше краевого показателя на 3,2%). (11 человек). Не справился с работой 1 ученик, он обучается в 6 классе повторно.

Среднее значение по классу 57,08% по 100-балльной шкале, что выше краевого значения на 0,39%.

**Успешность выполнения:**

**Группы умений:**

1. Общее понимание и ориентация в тексте- 49,07% (ниже краевого на 1,05%),

2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста- 44,44% (выше краевого на 4%)

3.Осмысление и оценка, использование информации- 49,36% (выше краевого на 18,32%)

### **Предметные области: (среднее значение)**

1.Математика-45% (выше краевого на 6,79%)

2.Естествознание -55,83% (выше краевого на 11,2%)

3.История – 39,17(выше краевого на 0,87%)

4. Русский язык -48,33 (выше краевого на 11,19%)

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный. Полученные результаты говорят о том, что в 6 классе есть дети всех уровней достижений.

### **Результаты по уровням достижения:**

1.Недостаточный уровень выявлен у 8,33% (лучше краевого показателя на 3,21%) (1 человек)

2.Пониженный (пороговый) у 50% (больше краевого показателя на 1,13%), (6 человек)

3.Базовый уровень – у 33,33% (больше краевого на 3,69%) (4 человека)

4.Повышенный уровень- у 8,33 (ниже краевого на 62%) (1 человек)

### **Выводы и обобщения:**

В целом результаты выполнения КДР почти по всем показателям выше краевых, что говорит о целенаправленной работе учителей, работающих в классе, над развитием читательской грамотности.

На курсах по ЧГ обучались 3 учителя из числа работающих в классе (учителя русского языка, литературы, истории), которые имеют представление о способах формирования ЧГ, умеют сформулировать задания всех групп умений.

По результатам анализа уроков, анкетирования детей и учителей, работа по анализу текстов проводится практически на каждом уроке литературы, истории, русского языка, биологии, географии, обществознания. Чаще всего учителя используют задания первой и второй групп умений. Поэтому с заданием на общее понимание и ориентацию в тексте успешно справились почти половина класса.

Но нужно учесть, что половина обучающихся всё еще испытывают трудности при выполнении заданий, которые относятся ко 2 и 3 группе умений. С данным классом необходимо продолжать работу по формированию умений глубоко и детально понимать содержания и формы текста, делать выводы, а также учить использовать информацию из текста для различных целей. Для достижения этих целей в 1-4 классах реализуется программа «Смысловое чтение», в 5-10 классах программа «Читательская грамотность»

### **ВПР в 7 классе**

Русский язык на «4» выполнили 16,67% (ниже краевого, но выше районного показателей), на «3»-50% (меньше районного, но больше краевого%), на «2»-33,3 (больше, чем в районе и крае.

Математику на «4» выполнили 20%- больше, чем в районе, но меньше, чем в крае., на «3»- 60%- меньше, чем в районе, но больше, чем в крае., на «2»-20%- больше, чем в районе и крае. Физику на «5» выполнили 3,85% (меньше, чем в районе и крае), на «4»-21,15 (меньше, чем в районе и крае), на «3» 46,15 (меньше районного, но больше краевого), на «2»-28,85. Биологию на «5» выполнили 9,52% (выше районного, ниже краевого), на «4»-14,29%- ниже краевого, на «3»-66,67%- больше, чем в районе и крае, на «2»-9,52-Меньше, чем в крае и районе. Историю на «5» написали 4,76%-(ниже краевого и районного), на «4»-38,1 (выше краевого), на «3»-54,76%- (больше районного и краевого), на «2»-2,38%-(меньше, чем в районе и крае). Географию на «4» написали 29,79%(выше краевого и районного),на «3»- 42,75%- (меньше, чем в районе и крае), на «2»- 27,66%- больше, чем в районе и крае). Иностранный язык на на «4» написали 19,28%(показатель ниже краевого и районного), на «3»-56,64%- выше районного и краевого, на «2»- 20,48- больше районного, но ниже краевого.

Обществознание на «5» выполнили 2,56% (меньше районного и краевого показателя, на «4»-16,67%- ниже районного и краевого показателя, на «3»- 83,33%- больше, чем в крае и районе.

### **ВПР в 8 классе**

Русский язык- на «4» выполнили 27,27% (меньше краевого и районного),на «3»- 36,36%-на уровне районного и чуть ниже краевого, на «2»-36,36%- больше, чем по району и по краю. Математику выполнили на «4»- 27,27%- выше, чем по району и по краю, на «3»- 54,55%- меньше, чем по краю и району, на «2»-18,18%- больше, чем по краю, но меньше, чем по району. Географию выполнили на «3»- 75%(больше, чем в районе и кре, на «2»-25%- больше, чем в крае и в районе.

Выводы: по результатам выполнения ВПР школа выглядит вполне удовлетворительно. Хуже всех классов справился с работами 7 класс. Если анализировать показатели успеваемости и качества знаний, результаты совпадают.

## **IX. Библиотечно-информационное обеспечение**

**На 30.03.22 г.**

В школе имеется библиотека с читальным залом на 6 посадочных мест. Имеется компьютер с выходом в Интернет.

**Всего печатных изданий- 16774**

Число книг - **11381**

Брошюр, журналов - **720**

**В т.ч.:** Фонд учебников - 4409

В т.ч. научно - метод. лит. - 264

Пополнение фонда происходит ежегодно, за счет учебных пособий. Все учащиеся школы обеспечены учебными пособиями, в т.ч. за счет обменного фонда.

## **X. Материально-техническая база**

Материально техническая база школы позволяет реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Кабинеты начальных классов находятся на 2 этаже здания. В каждом кабинете имеются проекторы, экраны. В одном из кабинетов начальных классов имеется интерактивная доска. В 2012 году было получено значительное количество оборудования на поддержку реализации ФГОС НОО.

В школе имеются кабинеты математики ( 2 ), ин-яз, русского языка, химии и географии, биологии, истории, физики, информатики, музыки, трудового обучения для мальчиков и девочек (раздельно), домоводство, спортивный зал, тренажерный зал, 3 кабинета для обучения детей по адаптированным программам, логопеда, психолога.

В школе имеется летняя спортивная площадка с беговой дорожкой, баскетбольной и волейбольной площадками, турником, гимнастическими лестницами, брусьями, полосой препятствий.

Для ежедневного и еженедельного подвоза детей к школе функционирует школьный автобус.

Средний уровень оснащённости кабинетов учебным оборудованием составляет 97 %.

В школе установлена и работает школьная локальная сеть с выходом в Интернет. В сети работают 35 компьютера. Из них 17 компьютеров доступно для занятий детьми.

На первом этаже здания располагается школьная библиотека, в которой установлено 2 компьютера и множительная техника.

Питание школьников осуществляется в школьной столовой с современным технологическим оборудованием. Дети питаются в две смены.

В образовательном учреждении строго соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Действует автоматическая пожарная сигнализация, имеются средства пожаротушения, тревожная кнопка, вовремя оформляются акты о состоянии пожарной безопасности, периодически проводятся учебно-тренировочные мероприятия.

На подъезде к школе оборудован пешеходный переход с ограждением и соответствующей разметкой и сигнализацией.

Во дворе оборудована хозяйственная площадка с мусоросборником, который периодически очищается.

Школой заключен договор с местным ФАПом о предоставлении медицинских услуг и оказании первой помощи для обучающихся, оборудован медицинский кабинет, который используется для проведения плановых медосмотров.

Работники школы регулярно проходят медицинские осмотры, анализ заболеваемости обучающихся не превышает районные и региональные показатели. Случаи травматизма очень редки, в основном они связаны с неосторожным поведением обучающихся на переменах.

## **XI. Внутренняя система оценки качества образования**

Цель мониторинга: оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере деятельности образовательного учреждения. Полученные объективные данные являются основанием для принятия управленческих решений.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики, и родители, и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Под внутришкольным мониторингом качества образования мы понимаем вид деятельности по обеспечению информационной открытости процесса управления образовательным учреждением, основанной на систематическом, стандартизированном изучении состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления.

Каждый год в школе собирается некая статистическая информация разного рода: начиная от общего отчета, заканчивая результатами ЕГЭ. Из года в год поток информации увеличивается. Заместители руководителя, психологи, социальные педагоги проводят различные исследования, анкетирования. Собранная информация анализируется, доводится до сведения коллектива, обсуждается на педагогических советах. На основе этих данных принимаются соответствующие решения, вносятся изменения в план ВШК в школе.

Образовательные достижения обучающихся представляют собой наиболее значимый объект оценки, ведь именно выпускник и его результаты: предметные, надпредметные и личностные, является главным продуктом производства школы. Причем эти результаты еще не являются конечным показателем качества выпускника. Дальнейшая востребованность, конкурентноспособность – вот те индикаторы, по которым можно судить о качестве работы школы.



Специально созданной службы мониторинга в нашей школе нет. Все мониторинговые процедуры разделены между членами администрации. При необходимости в постоянную группу добавляются другие представители школы или родительской общественности.

Направления дидактического мониторинга:

Предметные результаты:

Качество обученности, уровень успеваемости, % качества обученности, количество отличников, резерв (учащиеся, которые имеют по одной тройке) проводится по окончании каждой четверти.

Количество медалистов и выпускников, получивших аттестаты особого образца, фиксируется в конце учебного года.

Результаты административных контрольных работ анализируются на заседаниях ШМО в соответствии с графиком их выполнения.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и т. п. анализируется на итоговых педсоветах по окончании 1 полугодия и года, результаты заносятся в портфолио учащихся.

Качество проведенных уроков, развитие учебных кабинетов анализируется на заседаниях ШМО и через справки заместителя директора.

Кроме этого анализируется уровень выполнения ККР, ВПР и качество сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты выполнения КДР на уровне основного общего образования показывают, что обучающиеся нашей школы неплохо справляются с такими работами. Расхождения с краевыми показателями минимальные, а по некоторым критериям превышают их.

Методический мониторинг предусматривает анализ следующих параметров:

Профессиональные достижения педагогов, удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг. Анализ проводится в конце учебного года через анкетирование родителей и оформления портфолио учителей.

Психолого-педагогический мониторинг предусматривает исследование

уровня тревожности, уровня мотивации и некоторые другие методики. Они проводятся для 1-классников в начале учебного года. Во время подготовки к педконсилиуму в 5, 10 классах также проводятся исследования психологом.

### В рамках воспитательного мониторинга

Мы анализируем в конце учебного года результативность участия в спортивных соревнованиях, творческих и социальных конкурсах. Результаты озвучиваются на педагогических советах.

### Управленческий мониторинг

Управление образовательным процессом, материально-техническая база школы, выполнение СанПин, ГОСТ анализируются при составлении документов для самообследования в конце учебного года.

В ходе мониторинга обучения и образования нами определяются:

- Уровень сформированности обязательных результатов обучения через посещение уроков, по результатам выполнения краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ, результатам итоговой диагностики, проведение административных контрольных работ. Итоги подводятся на совещаниях при директоре, на педагогических советах. Анализ качества знаний учащихся – через государственные экзамены, участие в школьных, районных и краевых олимпиадах, промежуточную аттестацию, через сравнительный анализ итогов года по предметам в сравнении с результатами прошлых лет.

- Общая качественная успеваемость прослеживается через отчеты учителей по итогам четвертей, сравнительный анализ итогов года идет в сравнении с результатами прошлых лет в целом по школе и по классам.

**Информация о качестве знаний по предметам за 2022 учебный год.**

## Начальное общее образование

Класс/учитель	Рус.яз	Лит.чт	Ин.яз	Матем.	Окр.мир	Музыка	Изо	Технол.	Инф.	Ф-ра
1 Мужайло										
2 Васькина	24	53	41	35	47	100	82	82		100
3 Линдт	13	80	27	33	66	77	93	100		100
4 Понаморева	50	75	50	33	58	90	91	91		100

Самые высокие показатели по качеству обученности во 2 классе. В начальных классах есть неуспевающие. В основном это дети, которым требуется консультация ПМПк. Несогласие родителей обратиться за консультацией приводит к тому, что некоторые дети обучаются в одном классе по 2-3 года.

Сами учителя так же отслеживают динамику школьного статуса ученика. Педагог в тематическом учете знаний заполняет информацию по оценкам, полученным учащимся за работу, отмечает наиболее типичные ошибки в данной работе. Таким образом, у учителя имеется информация в динамике по всем видам срезовых работ и динамика коррекции ошибок.

У учителей начальной школы на каждого ученика ведутся папки с результатами контрольных работ за весь уровень обучения, таким образом, при переходе в среднее звено классному руководителю 5 класса предоставляется пакет диагностических материалов по каждому ученику.

При получении результатов краевых контрольных работ по предметам на ШМО рассматриваются аналитические материалы, делаются выводы и формулируются конкретные задачи работы учителя-предметника.

Мы видим необходимость поиска более оптимальных путей многоплановой диагностики успешности не только педагога, но и каждого ученика, планируем более широко использовать для этого информационные технологии. Видим в перспективе задачу - превратить систему отслеживания результативности работы в систему положительных динамичных результатов

5-9 классы, 10-11 классы (отдельно на каждый класс и уровень)

	Рус.яз	Лит.	Ин.яз	Матем	Информ	история	Обществ	Геогр	Биол	физика	химия	Музыка	Изо	Технол	Ф-ра	Экол	Право	Обж	
Основное общее образование																			
5	56	81	60	50		81		56	31			100	100	81	100				94
6	53	80	60	40		46	73	47	53			86	80	73	100				80
7	38	43	46	29/29	50	42	53	36	29	43		92	64	57	100				64
8	100	28	46	7/15	57	71	42	36	7	36	23	92		50					64
9	83	83	100	67/67	83	83	100	100	100	83	100				100				100
Среднее общее образование																			
10	75	80	60	75	75	75	75	100	75	100	75			75	100	100			100
11	83	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			100	100	100			100

Самые высокие показатели успеваемости в старшей школе. Это объясняется мотивированностью обучающихся.

## ХII. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания основной образовательной программы МБОУ «Лебяженская СОШ», которая была разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профориентация
- Профилактика и безопасность
- Организация предметно – пространственной среды
- Социальное партнерство

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- Коллективные школьные дела;
- Акции;
- Дни здоровья;
- Единые уроки;
- Разработка и реализация социальных проектов;
- Экскурсии, выездные экскурсии;
- Посещение учреждений культуры (выездные в том числе): театры, кинотеатры, музеи и т.д.;
- Проведение праздников, конкурсов в классах.

В 2022 году в Школе проведены следующие мероприятия:

- мероприятие «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»
- классные часы, посвященной Дню победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
- Месячник военно- патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества:
- Военно- спортивное мероприятие для 8-11
- спортивные состязания для 1-7 кл.
- участие в сельском концерте
- Школьный и муниципальный этап краевого фестиваля детского творчества «Таланты без границ»
- Проведение тематических уроков на тему: «Защита детей и персонала образовательных организаций от чрезвычайных ситуаций»
- Весенний праздник - 8 Марта в школе: праздничное мероприятие, участие в сельском концерте
- Конкурс чтецов «Живая классика», школьный и муниципальный этап.
- День воссоединения Крыма с Россией – беседы, классные часы
- Тематические уроки по теме: «Соблюдение пожарной безопасности в лесах»
- Мероприятия к 7 апреля - Всемирный день здоровья: проведение Дня здоровья в школе
- Районный конкурс проектов в рамках краевого инфраструктурного проекта «Территория Красноярский край»: 3 проекта – победителя «Под гитару для души», «I районный слет активистов РДШ», «Река времени»
- День космонавтики. Международный день полета человека в космос. Гагаринский урок «Первые в космосе»
- Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности» (лекции, просмотр видеофильмов, классные часы, викторины, беседы)
- Месячник по благоустройству: субботник на пришкольной территории, в парке села
- День Победы: мероприятия, посвященные Великой Победы: участие в сельском митинге и концертной программе; акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»

- Праздник «Последний звонок», «Прощай начальная школа»
- Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.
- Квест, посвященный Дню России.
- Акция «Окна России».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- День российского флага (совместно с молодежным центром «Жемчужина»)
- День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок»
- Церемония поднятия (спуска) государственного флага под государственный гимн
- Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)
- Акция «Внимание - дети!»: Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения»
- День солидарности в борьбе с терроризмом: классные час «Дети Беслана»
- Всероссийский Петровский урок
- «Посвящение в первоклассники».
- Декада спорта и здоровья: Дни Здоровья (турпоходы по ступеням); 15-минутки, уроки здоровья, ролевые игры, спортивные часы, тренинги, дискуссии, диспуты, лекции на здоровьесберегающие темы, по истории спорта;
- 5 октября – День учителя:

1. Поздравление учителей, учителей - ветеранов
2. Поздравление по классам
3. Праздничное оформление школы
4. День самоуправления в школе

Праздничная программа для педагогов

- Мероприятия ко Дню отца в России «Мы любим вас, папы!»
- Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.

- Районный конкурс сочинений по профориентации «Моя будущая профессия»
- Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)
- День рождения РДШ: посвящение в участники РДШ
- День народного единства
- День героев Отечества- уроки мужества, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей.
- Международный день толерантности.
- Региональная акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов
- Мероприятия к Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции, классных часов по поздравлению мам с Днем матери, участие в сельском концерте
- Районный фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Поверь в себя»
- День государственного герба Российской Федерации
- Единый урок по безопасности в сети Интернет
- День правовой помощи детям.
- День неизвестного солдата
- День Конституции РФ.
- День добровольца (волонтера) России
- Участие в районном профориентационном фестивале «ПрофиБУМ»
- Мероприятия новогоднего КТД: Акция «Новогодние окна», украшение школы и зала к новогодним мероприятиям; Новогодний праздник для 1-5 классов; Новогодний КВН для 6-11 классов

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по всем направлениям, обозначенные в



Рабочей программе воспитания, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам наблюдения за качеством организации и проведения мероприятий, степень участия и достижения учеников, педагогов в мероприятиях на различном уровне, отзывы о проведенных мероприятиях. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование - условие для личностного роста, социализации личности воспитанника, которое формирует систему знаний, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

В дополнительном образовании занято 72% обучающихся. Кроме школьных объединений дополнительного образования, дети заняты и в системе дополнительного образования, действующего в организациях – партнерах: Лебяженском СДК (Арт – студия, хореография, вокал), в Краснотуранской детской школе искусств, в Лебяженском филиале районной ДЮСШ. Кроме этого, ребята участвуют в мероприятиях села и района, в рамках мероприятий, проводимых молодежным центром «Жемчужина»

Школа использует ресурсы программ дополнительного образования и физкультурно-спортивного клуба «Мы вместе» (0,75 ставки). Целью системы дополнительного образования является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям. В нашей школе ведется работа по следующим направлениям:

- техническое,
- физкультурно-спортивное,
- художественное,
- туристско-краеведческое,
- социально-педагогическое;

Каждая направленность реализуется в программах различных объединений (кружки, секции), которые созданы по запросам обучающихся, их родителей и законных представителей. Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом согласно разработанной им Программе, исходя из условий ОУ: кадровых, психолого-педагогических, финансовых и информационно-методических. Все программы представлены в единой системе «Навигатор» Красноярского края.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 19 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное : «Музыкальная палитра», «Игра на народных музыкальных инструментах»;
- физкультурно-спортивное: «Спортивные игры», «Олимпионик», «Теннис», «Подвижные игры»;
- социально-гуманитарное: «Мастерица», «Очумелые ручки», «Шахматы», «Легоконструирование»;
- туристско-краеведческое - «Юнармия», «Школьный музей», «Музейное дело», «Спортивный туризм»;
- естественно-научное - «Юный агроном», «Юный биолог», «Химия вокруг нас»;
- техническое - «3D моделирование», «Робототехника».

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное: «Музыкальная палитра», «Игра на народных музыкальных инструментах»;
- физкультурно-спортивное: «Спортивные игры», «Олимпионик», «Теннис», «Подвижные игры»;
- социально-гуманитарное: «Театр «Сказка», «Легоконструирование»;
- туристско-краеведческое: «Юнармия», «Школьный музей», «Музейное дело», «Спортивный туризм»;
- естественно-научное: «Юный агроном», «Юный биолог», «Химия вокруг нас»;
- техническое: «3D моделирование», «Робототехника».

В 2022 году на базе открывшейся в Школе «Точке роста» реализовывались общеразвивающие программы дополнительного образования естественно – научного и технического направления: «Юный агроном», «Юный биолог», «Химия вокруг нас», «3D моделирование», «Робототехника».

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театр "Сказка"». Разработана и опубликована в системе «Навигатор» программа дополнительного образования «Театр "Сказка"». В Школе есть все условия для организации образовательного процесса: есть классный кабинет, оснащенный специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Уже много лет в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Мы вместе». Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (акустическая система, микрофоны);

- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2022 г. обучающиеся школы со своими наставниками приняли участие в различных мероприятиях на разном уровне:

- спортивные состязания к 23 февраля (130 человек)
- мероприятия к 8 марта (145 человек)
- муниципальный этап XI краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» : в номинации «Эстрадный и джазовый вокал» 10-13 лет вокальная группа «ДоМиСольки» 3 место (9 человек), 14-18 лет «Мелодия» - 3 место (7 человек), солистка вокальной группы «Мелодия» – 2 место, номинация «Народный вокал» 14-18 лет дуэт учениц 7-8 классов. – 1 место, номинация «Инструментальное исполнительство» фольклорный коллектив «Лебяженские ложки» - 1 место (10 человек)
- краевой конкурс «Мой край! Мой голос!»: 2 человека участие
- 25 районный конкурс юных поэтов им. Суворова – ученица 9 класса заняла 2 место
- Краевой смотр - конкурс по строевой подготовке – ученица 10 класса стала победителем
- краевой конкурс проектов «Территория Красноярский край»: 4 проекта представлено, выиграли грант 3 проекта, 7 участников
- мероприятия, посвященные 100 – летию пионерской организации: 1 ученик 10 класса – призер регионального этапа конкурса презентаций
- I Межрегиональном конкурсе исполнителей русской народной песни «ПОЮ НАРОДНОЕ»: ученица 7 класса в номинации "Сольное народное пение" в юношеской категории, получила "ДИПЛОМ II СТЕПЕНИ". В номинации "Ансамблевое народное пение" в юношеской категории 2 ученицы 7-8 класса получили "ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА III СТЕПЕНИ"
- II ВСЕРОССИЙСКИЙ ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС КО ДНЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА ВЕЛИКОГО НАРОДА» номинация: «День Победы – День Памяти» подноминация: Исполнение песни, посвященных ВОВ; «Песенка фронтового шофера» стали Лауреатами I степени (15 человек)
- участие в Митинге и праздничном концерте к 9 Мая
- участие в международном фестивале этнической музыки «Мир Сибири» - 16 человек
- школьные Дни туризма – 130 человек
- Всероссийский день бега «Кросс нации» 15 участников

- муниципальный этап военно – патриотической игры «Сибирский щит»: команда Юнармии «Шторм» - 2 место
- районные соревнования по мини-футболу: участие
- 1 районный слет активистов РДШ – 15 участников
- Школьный этап Чемпионата мира по чтению вслух на русском языке среди учащихся старших классов Страница 23 -6 участников 8-11 классов
- Муниципальный этап Чемпионата по чтению вслух на русском языке среди учащихся старших классов Страница 23 – 1 ученица 10 класса призер
- День самоуправления, оформление фотозоны, поздравительный видеоролик, творческое поздравление от учеников ко Дню учителя: вокальные группы «ДоМиСолька» и «Мелодия» 20 человек
- реализация проекта «Добротоника»: проведение игровых программ для 25 воспитанников Лебяженской школы – интернат к Дню толерантности 16.11. - 8 волонтеров 8-9 классов
- участие во Всероссийской акции «Добрые письма» для участников СВО – 25 человек
- участие в сельском концерте ко Дню народного единства – 18 человек
- участие в краевом и районном фестивале молодежного творчества «Арт – квадрат»: фольклорный коллектив «Лебяженские ложкари», солистка вокальной группы «Мелодия» - 14 человек
- районный творческий фестиваль для детей с ОВЗ «Поверь в себя»: ученик 6А кл - участник, ученик 6А кл номинация «Художественное слово» - призер

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 4 процента. Исходя из опроса обучающихся и их родителей, результатов конкурсных мероприятий качество дополнительного образования существенно повысилось.

# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	155 человек (18 корп)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	66 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	82 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33 чел/21%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48 профиль. 4 - базовая
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/16%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/40%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	132 человек/ 85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13 чел/ 8%
1.19.1	Регионального уровня	13 чел/ 8%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6человек5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3человек/2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	6человек/5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25человек100/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23человек/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	0человек/0%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/83%
1.29.1	Высшая	4 человек/16%
1.29.2	Первая	14 человек/56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/44%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/92%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да



2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,75 кв.м

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109021977

Владелец Устюгов Алексей Анатольевич

Действителен с 11.04.2023 по 10.04.2024