**Методическая тема школы:**

**«Развитие профессиональной компетентности учителя**

**по формированию функциональной грамотности учащихся».**

Направления деятельности школы:

1. Диагностико-прогностическое
2. Учебно- методическое
3. Качество образования, инновационная деятельность, мониторинг
4. Информационно-аналистическое
5. Оценка деятельности педагогов, методическая работа, кадровый потенциал
6. УМК, повышение квалификации, профессиональные конкурсы, технологии.

**Цель**: Создание системы взаимосвязанных действий, направленных на развитие личности педагога, повышение уровня его профессиональной компетентности для формирования функциональной грамотности учащихся как условие повышения качества образования.

**Задачи:**

1. Обновление содержания и методов обучения с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с функциональной грамотностью учащихся.
2. Обучение методам комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся для оценки достижения планируемых результатов ООП, способствующих формированию функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности:
3. Диссеминация лучшего педагогического опыта через использование опыта работы творческих групп педагогов.

**Пути повышения эффективности работы учителей**

**и качества общего образования**:

1. Обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен
2. Целенаправленное и систематичное повышение квалификации учителей через обновление содержания и методов обучения использование технологий проблемного и проектного обучения; развития критического мышления, развивающего обучения; разноуровневого обучения; использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникативные технологии.
3. Введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов, способствующих формированию функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности:

 4. Широкое информирование профессионального сообщества и общественности о результатах и инструментарии международных исследований.

5. Диссеминация лучшего педагогического опыта, используя опыт работы творческих групп педагогов, работу стажировочных площадок.

**Анкетирование, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения:**

 -часть педагогов испытывают психолого-дидактические затруднения при освоении инновационных технологий; не умеют преодолеть психологический барьер между традиционной и дистанционной формой обучения;

 - недостаточное владение навыками современных оценочных процедур, оценивание метапредметных результатов

- трудности в коррекционной работы над развитиием ребёнка как личности;

**В помощь педагогу, для его профессионального роста**

 **используются следующие потенциальные образовательные ресурсы:**

 -внешние образовательные ресурсы:

аттестация, КПК, участие в профессиональных, творческих конкурсах, семинары, олимпиады для учителей, работа в творческих группах, вебинары, видеоуроки, сетевое взаимодействие учителей-предметников, участие в экспертных комиссиях, стажировка, экспериментальная деятельность,

 -внутренние ресурсы:

педсоветы, семинары, консультации, участие в работе ШМО, взаимопосещение уроков

 -самообразование педагога:

 методическая тема, изучение педтехнологий, внедрение нового УМК, апробация учебников, интернет-ресурс, электронное портфолио, определение своих профессиональных дефицитов, составление ИОМ

 -взаимообучение:

открытые занятия, мастер-классы, мастерские, диссеминация опыта, публикации

 Большое развивающее значение имеет взаимообучение – «Обучая других, совершенствуюсь сам», что подразумевает деятельностный подход учителя в повышении собственной квалификации. Педагог не только учится сам, но и готов к презентации результатов педагогической деятельности.

 Предложенная структура служит информационным и методическим навигатором, позволяющим педагогу выстроить индивидуальную траекторию развития, содержательно его наполнив. Позволяет учитывать собственные склонности, интересы, помогает ему сделать осознанный выбор, дает возможность систематизировать и оптимизировать профессиональную деятельность, вырабатывает иммунитет к профессиональной стагнации, устойчивую потребность в развитии.

 **Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся проводятся в форме:**

-теоретических семинаров, участия в вебинарах

-семинарах-практикумах по разбору и решению заданий КДР и ВПР

-тренинга по анализу итогов и критерий оценивания мониторинговых работ

-участие в работе творческих групп по формированию ФГ на муниципальном уровне